



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Górników
Polskich w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026

Opracowanie:

Patrycja Kraczek – Zimnicka – pedagog szkolny, pedagog specjalny

Aleksandra Szymulewicz – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej,
oligofrenopedagog, psychotraumatolog

Emilia Lisiecka – logopeda, terapeuta pedagogiczny

Beata Basak – Sadowska – psycholog szkolny



Preambuła

Wszelkie działania szkoły mają na celu wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jego dobro i właściwie ukształtowany system wartości oraz stworzenie systemu działań chroniących dzieci przed zakłóceniem ich rozwoju.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obok statutu Szkoły SP 173 jest dokumentem otwartym i uzupełniającym działania szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje dwa rodzaje działań. Pierwszy rodzaj działań wychowawczych skierowanych do uczniów oraz drugi rodzaj działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, nauczycieli i uczniów. Program ten jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2025/2026 został opracowany zgodnie z regulacją ustawową¹ i zgodnie ze wskazówkami ORE² przez zespół ds. Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.

Koncepcja wychowawcza i profilaktyczna w SP 173 rozumiana jest jako „Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”³. Natomiast działania profilaktyczne jako „Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie”⁴.

Akty prawne

¹ Art. 26. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017., poz.59.

² M. Wieczorek, *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki krok po kroku*, Warszawa, 2018

³ Halina Szymańska: „Jak zbudować program wychowawczo – profilaktyczny, aby był ciekawy i skuteczny oraz zgodny z reformą oświaty” s. 23 Eko Tur 2017

⁴ Tamże, s. 40



Wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom. Wszelkie działania profilaktyczne wspierające uczniów podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zmianami; Art. 72 ust. 1 (Dz. U. nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami) *„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”*
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr. 120. poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
6. Ustawa z 22 lutego 2019 r . o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994 r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
9. Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685).
10. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 1991 r. nr 256 poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 949 i poz.2203;2018 r. poz. 2245; 2019 r. poz. 1287; 2022 r. poz. 1116).
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949).



13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
17. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późniejszymi zmianami).
19. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192, poz. 226).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. (Dz.U. 2017 poz. 1743).
21. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów,



pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz.1610).

23. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374).

24. Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19.

25. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19.

26. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 grudnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

27. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Dz. U. z 2022 r. poz. 1711.

30. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025.

31. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

32. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2025/2026.

33. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

34. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2014 r. poz. 395).



35. Uchwał nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej: Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”. (Dz. U. z2019 r. poz. 1295 i 2020 oraz z 2020r. poz. 1378 i 2327).
36. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
37. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2022-2024. (Dz.U. z 2022 r. 850).
38. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
39. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz.U.2005 nr180, poz. 1493).
40. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami. (dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
41. Ustawa z dnia 27 października 2021 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. (Dz. U. z 2021. poz. 989 ze zm. w 2022 r. poz. 1002).
42. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych. (Dz.U.2018,poz. 1000).
43. Statut Szkoły SP 173 im. Górników Polskich w Warszawie, wyd. 3 został zatwierdzony do użytku szkolnego Uchwałą nr 19/2019-2020 Rady Pedagogicznej SP nr 173 w dniu 27 listopada 2019 r.



Podstawa Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz założenia wychowawcze i profilaktyczne

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Profilaktyka szkolna winna wspomagać proces wychowania dziecka, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 im. Górników Polskich w Warszawie – pkt. 2 §4.

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
2. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
4. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych,
 - 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej,
 - 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.



Cele ogólne i cele szczegółowe Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cele ogólne	Cele szczegółowe
<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, indywidualnej, kulturowej, regionalnej;● Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi we wspólnocie europejskiej;● Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;	<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wzbudzenie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej, godne reprezentowanie szkoły w wystąpieniach publicznych;● Kształtowanie postawy wrażliwości, szacunku i tolerancji na drugiego człowieka, w tym poszanowania odrębnych kultur, obyczajów i języków;● Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka;
<ul style="list-style-type: none">● Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, społecznym i fizycznym;● Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju oraz umiejętności uczenia się;● Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;● Eliminowanie niebezpieczeństw zagrożenia i utraty życia lub szans na dalszy rozwój poprzez uzależnienia behawioralne;● Przygotowanie i doskonalenie warunków bezpiecznego korzystania i funkcjonowania ucznia w szkole i cyberprzestrzeni ze środków masowego przekazu, komunikatorów społecznościowych i dóbr kultury;	<ul style="list-style-type: none">● Ukazywanie roli wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności społecznych, dydaktycznych w tym kreatywności, samodzielności i innowacyjności w działaniach ucznia poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych;● Budowanie atmosfery uczenia się i branie odpowiedzialności za własną naukę poprzez rozwijania indywidualnych możliwości psychospołecznych;● Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego, umiejętności pierwszej pomocy, higieny pracy, wypoczynku, dbałości o środowisko, znajomości procedur ewakuacji i bezpieczeństwa w ruchu drogowym;● Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, trudności psychicznych;● Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych, wdrażanie do rozumienia własnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych;● Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) oraz uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;	<ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania poglądów drugiego człowieka, współdziałania w zespole i dokonywania autorefleksji oraz obiektywnej oceny swojego i innych zachowania;● Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;



<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej edukacji;• Podnoszenie motywacji uczniów, podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli;• Dostosowywanie i indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem w trakcie obserwacji pedagogicznej, posiadającym opinię lub orzeczenie;	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie do wstępnego wyboru drogi edukacyjno – zawodowej i planowania własnej kariery ucznia;• Rozwijanie nawyków samodzielności, samokształcenia i stałego doskonalenia się uczniów i nauczycieli oraz inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;• Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych;
--	--

Diagnoza wartości i potrzeb społeczności szkolnej

Diagnoza potrzeb i wartości w środowisku szkolnym została opracowana na podstawie wniosków i rekomendacji Rady Pedagogicznej z podziałem na zespoły przedmiotowe i zespół specjalistów oraz informacji od Rady Rodziców.

Program opracowano w oparciu o obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw, informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, dokumentacji szkolnej i wydarzeń wewnętrznych w środowisku lokalnym. Program uwzględnia wnioski ze współpracy z instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Diagnoza jest odpowiedzią na realne potrzeby, problemy, trudności czy zagrożenia dla ucznia, nauczyciela i rodzica. Poruszone zagadnienia zauważone zostały przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Zespół specjalistów rekomenduje przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i agresji (fizycznej, werbalnej, cyberprzemocy). Kształtowanie umiejętności społecznych, samodzielności, empatii, współpracy rówieśniczej, koleżeńskiej, odkrywania swoich mocnych stron, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywania sytuacji trudnych, zwracania się o pomoc, kształtowania umiejętności rozumienia i panowania nad emocjami, samoregulacji.

Ważnym elementem jest również wychodzenie naprzeciw potrzebie działań na rzecz profilaktyki zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, propagowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej, przeciwdziałanie otyłości i uwrażliwienie na przestrzeganie zasad higieny. Potrzeby działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej związane są również ze skutkami pandemii Covid-19 oraz wojną w Ukrainie. Istotne są rozmowy z uczniami na temat obecnej sytuacji, monitorowanie samopoczucia i kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży



wynikającej z trudności z ponowną adaptacją do środowiska szkolnego lub inną kryzysową lub traumatyczną sytuacją w środowisku ucznia.

Zauważa się również potrzebę uwrażliwienia rodziców na trudności emocjonalne i psychofizyczne dzieci, konieczność tworzenia silnych i pozytywnych więzi rodzinnych, zaangażowania rodziców w życie szkoły. Warto w pracy z uczniem uwzględniać wszystkie potrzeby piramidy Masłowa.

Kluczowymi potrzebami nauczycieli dla ich komfortu pracy z uczniem i rodzicem są:

- szacunek dla nauczycieli i ich pracy;
- efektywna komunikacja w duchu porozumienia bez przemocy w relacji nauczyciel – rodzic – uczeń;
- zaufanie do kompetencji nauczycieli;
- poszanowanie czasu pracy nauczyciela i jego prywatności przez uczniów i rodziców;
- poszanowanie zasad panujących w szkole (Statut Szkoły);
- zaangażowanie uczniów w zajęcia dydaktyczne i dodatkowe w miarę możliwości.

Z przedstawionych informacji od Rady Rodziców wynika, że zaaprobowano rekomendacje specjalistów i Rady Pedagogicznej. Rada Rodziców rekomenduje większą współpracę z instytucjami diagnozującymi i udzielającymi wsparcie dla dzieci, młodzieży i ich rodzin.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami ryzykownymi, należy rozumieć jako analizę indywidualnych cech i zachowania uczniów lub cech środowiska lokalno – społecznego uczniów, które wiąże się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpieniem zachowań ryzykownych, zaburzających prawidłowe funkcjonowanie ucznia poprzez używanie wyrobów alkoholowych, tytoniowych, psychoaktywnych oraz sytuacji związanych z próbami samobójczymi lub samobójstwem.



Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2025/2026 SP 173 w Warszawie

1) Czynniki chroniące

Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
Spójna rodzina	Wzmacnianie poczucia więzi emocjonalnej istniejącej pomiędzy członkami rodziny.	Warsztaty dla uczniów i rodziców podkreślające wagę więzi, bliskości i relacji w rodzinie.	Podmiot zewnętrzny	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
Umiejętność stawiania czoła trudnościom	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych. Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów.	Interwencje pedagogiczne. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Udział specjalistów szkolnych w godzinach wychowawczych. Wdrażanie programów profilaktycznych: Szkoła Myślenia Pozytywnego, Wspólnie Mocniejsi. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej i Rodziców. Realizacja programów rekomendowanych "Unplugged" oraz "Spójrz Inaczej" dla wybranych zespołów klasowych.	Specjaliści szkolni Wychowawcy Podmioty zewnętrzne (WCIES, Fundacja: Instytut Myślenia Pozytywnego, Fundacja Lawendowe Wzgórze).	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
Osiągnięcia szkolne	Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez każde dziecko.	Organizowanie zajęć kreatywnych i kół zainteresowań. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Upowszechnianie aktywnych metod nauczania. Organizacja zajęć wspierających proces nauczania, uczenia się.	Dyrektor szkoły Nauczyciele	Uczniowie
Poczucie więzi ze szkołą. Integracja ze środowiskiem	Integrowanie społeczności szkolnej.	Udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych. Działania w ramach szkolnego Koła Wolontariatu. Udział całej społeczności szkolnej w festynie szkolnym. Praca w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Uczniowie Rodzice	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
Dobre relacje z rówieśnikami w szkole	Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych i w wolontariacie szkolnym. Praca w samorządzie uczniowskim i Młodzieżowej Radzie Dzielnicy. Organizowanie wyjść, wycieczek i zielonych szkół. Organizowanie klasowych i ogólnoszkolnych imprez integracyjnych i spotkań okolicznościowych.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Uczniowie Rodzice	Uczniowie Wychowawcy
Odpowiedzialność za innych	Kształtowanie postawy otwartości na odmienność drugiego człowieka, jego poglądy, wygląd zewnętrzny i przekonania.	Warsztaty o tolerancji zorganizowane podczas godzin wychowawczych w klasach I-VIII.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Podmiot zewnętrzny	Uczniowie Nauczyciele
Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych oraz jej dostępność	Propagowanie oferty zajęć psychologa i pedagoga szkolnego. Rozszerzenie oferty pomocy psychologiczno – pedagogicznej szkoły. Zapewnienie pomocy medycznej. Przygotowanie pokoju terapeuty do rozmów indywidualnych z uczniami.	Rozmowy podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami. Spotkania ze strażnikami miejskimi, policjantami i specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 23. Akcja informacyjna o telefonach zaufania i miejscach wsparcia psychologicznego.	Dyrektor szkoły Nauczyciele	Uczniowie
Poczucie sensu życia, zaufania do siebie i innych ludzi	Dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów. Propagowanie wiedzy o chorobach psychicznych i ich	Realizacja programów profilaktycznych. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, Wspólnie Mocniejsi.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Podmiot zewnętrzny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice Nauczyciele Rodzice



Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2025/2026 SP 173 w Warszawie

	<p>skutkach dla jednostki i dla otoczenia. Propagowanie życia jako wartości najwyższej.</p>	<p>Szkolenia dla Rady Pedagogicznej i Rodziców. Realizacja programów rekomendowanych "Unplugged", Debata oraz "Spójrz Inaczej" dla wybranych zespołów klasowych. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych, rozwijanie hobby. Udział uczniów w projektach szkolnych o tematyce zdrowego odżywiania. Spotkania na temat chorób psychicznych dzieci i młodzieży. Jak wspierać i jak pomagać dziecku i rodzinie. Realizacja projektu ogólnoszkolnego pod hasłem: Odkryj, poznaj, zrozum!</p>		Uczniowie
--	--	--	--	-----------

2. Czynniki ryzyka

Ryzyko	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
Ryzyko wystąpienia zachowań depresyjnych	<p>Obserwacja dziecka z ryzyka wystąpienia zachowań depresyjnych. Współpraca z rodzicami ucznia. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 23 w Warszawie.</p>	<p>Rozmowy z dzieckiem i rodzicami. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Kierowanie do wyspecjalizowanych placówek psychologiczno – pedagogicznych i medycznych.</p>	<p>Dyrektor Wychowawca Psycholog Pedagog Pedagog</p>	<p>Uczeń Rodzic Uczeń Rodzic Pracownik szkoły</p>
Sposoby spędzania czasu wolnego	<p>Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych, zajęć sportowych, zajęć związanych z aktywnością społeczną. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych. Informowanie o ogólnodostępnych wydarzeniach kulturalno – oświatowych odbywających się na terenie Warszawy i okolicy. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego podczas zajęć z doradztwa zawodowego.</p>	<p>Dyrektor Wychowawca Psycholog Pedagog</p>	<p>Uczeń Rodzic</p>
Ryzyko stosowania substancji psychoaktywnych	<p>Realizacja programów profilaktycznych. Kształtowanie postaw i norm przeciwnych używkom. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, Strażą Miejską i Policją.</p>	<p>Dyrektor Wychowawca Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Uczeń Rodzic</p>
Ubogie relacje z rówieśnikami	<p>Badanie sytuacji materialnej i zdrowotnej rodziny. Komunikacja na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic. Integracja środowiska klasowego i środowiska szkolnego.</p>	<p>Wywiad. Oferta pomocy. Współpraca z OPS-em. Warsztaty z komunikacji na godzinach wychowawczych. Udział w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych. Wycieczki, wyjścia.</p>	<p>Dyrektor Wychowawca Psycholog Pedagog</p>	<p>Uczeń Rodzic</p>

Powyższe tabele czynników ryzyka i czynników chroniących został opracowany przez zespół nauczycieli SP 173.



Opis funkcjonowania i specyfika szkoły

Szkoła Podstawowa nr 173 im. Górników Polskich jest placówką, która jest podzielona na trzy strefy funkcjonowania uczniów w zależności od wieku dzieci oraz części wspólnych, takich jak biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka, trzy boiska, dwa place zabaw, siłownie plenerowe. Osobne części dla uczniów połączone są korytarzem, które zapewniając podział przestrzeni, zwiększają poziom bezpieczeństwa dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniów kl. I – III oraz uczniów kl. IV – VIII. Wejście do szkoły mieści się w Budynku A, do którego wejdziemy od strony ulicy Gościniec – mały ruch drogowy. Dzieci zatem mają zapewnione bezpieczne warunki wejścia do i ze szkoły.

Uczniowie w szkole mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne, w których zapewniony jest sprzęt komputerowy wraz z nagłośnieniem, ekrany multimedialne, projektory. Placówka posiada dwie pracownie komputerowe, nowoczesną pracownię kulinarno – krawiecką, bibliotekę, gabinet psychologa, pedagoga i logopedy. Gabinety specjalistów, biblioteka i sale dydaktyczne są wyposażone w pomoce naukowe, a przestrzeń jest przyjaźnie zagospodarowana i sprzyja nauce i rozmowie. Dzieci przed lub po zajęciach dydaktycznych oczekując na dodatkowe zajęcia, są otoczone opieką bogato zaopatrzonej w pomoce dydaktyczne i materiały świetlicy szkolnej. Korytarze oraz schody są oklejone naklejkami edukacyjnymi ufundowanymi przez Radę Rodziców. Stołówka szkolna jest nowoczesna i przystosowana dla dzieci i młodzieży. Budynek szkolny wewnątrz i na zewnątrz jest monitorowany i ogrodzony. Na terenie placówki jest zbudowana altana oraz parking dla rowerów. Na terenie szkoły zamieszczony jest czujnik smogu i stacja meteo. Przy wejściu głównym szkoły znajduje się portiernia wraz z poczekalnią dla rodziców. Nowe skrzydło szkoły, jest przestrzenią przeznaczoną dla dzieci młodszych. Placówka posiada windę, która w razie potrzeby stanowi ułatwienie dla uczniów z trudnościami w poruszaniu się.

Szkoła angażuje się w wiele interesujących i ambitnych przedsięwzięć. Placówka wyróżnia się bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, rozwijając różnorodne zainteresowania uczniów np. szachowe, kulinarne, krawieckie. Nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów i turniejów w różnych dziedzinach.

Nasi uczniowie biorą udział w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych przez władze dzielnicy, miasta, instytucje, co sprzyja kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Szkoła może pochwalić się dyplomem współpracy z fundacją UNICEF poprzez zaangażowanie się podczas Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, uczestnictwa w Światowym Dniu



Tabliczki Mnożenia oraz certyfikatem uczestnictwa w Akcji Sprzątania Świata. Szkoła uzyskała Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy „Wars i Sawa”, który dokumentuje, że placówka wspiera uczniów uzdolnionych i może określać się mianem „Szkoły Varsavianistycznej” oraz obecnością na ogólnopolskiej mapie Szkół Odkrywców Talentów. Szkoła należy do grona Szkół Pozytywnego Myślenia. Szkoła posiada certyfikat szybkiego i bezpiecznego Internetu, który zapewnia OSE i jest utrzymany ze środków Ministerstwa Cyfryzacji, MEiN i NASK. Kolejny certyfikat został uzyskany poprzez przystąpienie do międzynarodowego projektu „School life in different countries” w ramach e- Twinningu. Szkoła bierze udział w akcjach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w Akcji Szlachetna Paczka oraz BohaterON. Szkoła wzięła udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji.

SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu.

Szkoła prowadzi przejrzystą stronę internetową oraz stronę na FB, na której znajdują się najważniejsze informacje na temat funkcjonowania placówki. Wszelkie informacje przekazywane są również przez dziennik elektroniczny VULCAN. Na bieżąco umieszczane są na powyższych witrynach informacje o wydarzeniach, uroczystościach oraz sukcesach uczniów i nauczycieli.

Wizja i misja szkoły

Jesteśmy szkołą otwartą na środowisko lokalne, współpracę z samorządem, organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej oraz rodzicami uczniów.

Zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 im. Górników Polskich w Warszawie – pkt. 2 § 5.

1. Celem szkoły jest dbałość o zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, poznawczego, społecznego, moralnego i fizycznego.

Wspólnie z rodzicami dążymy do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

Zadania szkoły:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;



- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Uczniom naszej szkoły oferujemy:

1) W zakresie działalności dydaktycznej:

- a) umożliwianie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia;
- b) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów;
- c) rozwijanie motywacji do podejmowania zadań;
- d) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
- e) zapewnienie pomocy uczniom mającym trudności z opanowaniem treści programu nauczania poprzez organizację indywidualnych spotkań, zajęć wyrównujących wiedzę i umiejętności;
- g) uznajemy prawo rodziców do wychowania dzieci, organizujemy na ich życzenie naukę religii/etyki.



2) w zakresie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;

- a) wpajanie zasad tolerancji dla odmienności narodowej i religijnej;
- b) niestwarzanie różnic w prawach i traktowaniu uczniów z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości;
- c) wpajanie zasad tolerancji i szacunku dla obrzędów religijnych różnych wyznań;
- d) swobodny wybór uczestnictwa w katechizacji oraz w obrzędach religijnych;
- e) swobodne wyrażanie myśli i przekonań światopoglądowych oraz religijnych nienaruszających dobra innych osób.

3) w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej:

- a) indywidualną opiekę pedagogiczną i psychologiczną skierowaną do ucznia tego potrzebującego;
- b) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych narastających na tle niepowodzeń szkolnych;
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- d) objęcie ucznia specjalistyczną pomocą w miarę posiadanych możliwości.

4) w zakresie umożliwienia rozwijania zainteresowań uczniów poprzez:

- a) tworzenie i prowadzenie kół i klubów zainteresowań oraz różnych form zajęć sportowych, rekreacyjnych i artystycznych;
- b) prace indywidualne z uczniem zdolnym, umożliwianie mu realizacji indywidualnego programu lub toku nauki;
- c) proponowanie uczniom zadań dodatkowych;
- d) organizowanie zajęć w zakresie: pomocy w nauce, przygotowania do egzaminów, konkursów przedmiotowych i wiedzy.

5) w zakresie sprawowania indywidualnej opieki nad uczniami:

- a) prowadzenie diagnozy środowiska ucznia i rozpoznawanie możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia, jak i możliwości ich zaspokajania;
- b) organizowanie zajęć integracyjnych;
- c) zapewnianie okresu ochronnego w pierwszym i drugim tygodniu nauki;



- d) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
 - e) współpracę z placówkami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku;
 - f) współpracę z organami policji i straży miejskiej;
 - g) składanie na posiedzeniach zespołów wychowawczych i Rady Pedagogicznej okresowej informacji o trudnościach wychowawczych występujących wśród uczniów danego oddziału;
 - h) zapewnianie im możliwości korzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego;
 - i) umożliwianie uzyskiwania pomocy materialnej;
 - j) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
 - k) umożliwianie kształcenia dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
 - l) zorganizowanie świetlicy;
 - m) stwarzanie warunków do prowadzenia na terenie szkoły opieki medycznej;
 - n) dbałość o bezpieczeństwo uczniów i ochronę ich zdrowia od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia zgodnie z zasadami opisanymi w pkt. 7 Statutu Szkoły SP 173.
- 6) w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej młodzieży:**
- a) organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc poświęconych pamięci narodowej;
 - b) kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej poprzez udział w apelach poświęconych ważnym rocznicom państwowym;
 - c) tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym poprzez udział w uroczystościach szkolnych;
 - d) zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego;
 - e) przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- 7) w zakresie tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, a także podnoszenia jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego:**
- a) realizowanie wymagań stawianych przez państwo w ramach nadzoru pedagogicznego;



- b) sprawowanie przez Dyrektora i wicedyrektora nadzoru pedagogicznego, w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
 - c) uzyskiwanie jak najlepszych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - d) tworzenie warunków do optymalnego rozwoju ucznia, przy jednoczesnym przygotowywaniu go do pracy na rzecz środowiska i przy współpracy ze środowiskiem;
 - e) współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem na rzecz wzajemnego zrozumienia i działania w społeczności lokalnej;
 - f) analizowanie i na bieżąco modyfikowanie statutu szkoły;
 - g) realizowanie planów wynikających z koncepcji pracy szkoły.
- 8) **w zakresie organizowania wolontariatu w szkole:**
- a) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie;
 - b) uczenie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka;
 - c) uczenie niesienia bezinteresownej pomocy w środowisku szkolnym i poza szkołą;
 - d) uwrażliwianie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
 - e) kształtowanie postaw prospołecznych;
 - f) kreowanie wizerunku szkoły jako centrum lokalnej aktywności;
 - g) podejmowanie w szkole działań w zakresie: pomocy koleżeńskiej w nauce, wsparcie uczniów niepełnosprawnych, sprawowanie opieki nad uczniami klas młodszych, praca na rzecz biblioteki szkolnej;
 - h) podejmowanie działań na rzecz środowiska przy współpracy z instytucjami działającymi na rzecz innych osób.
- 9) **w zakresie promocji i ochrony zdrowia:**
- a) promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego;
 - b) propagowanie zdrowej żywności sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia;
 - c) udział uczniów w konkursach poświęconych tematyce promocji i ochrony zdrowia;
 - d) udział w akcjach wzmacniających świadomość ekologiczną;
 - e) promowanie zbiórki odpadów i segregacji śmieci.
- 10) **w zakresie doradztwa zawodowego:**
- a) systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego;
 - b) pomoc uczniom w planowaniu ścieżki kształcenia i kariery zawodowej;



c) prowadzenie zajęć związanych z poznaniem samego siebie, swoich umiejętności i predyspozycji oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i kariery zawodowej.

Ponad to oferujemy uczniom przyjazną atmosferę i możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole. Uczeń ma możliwość udziału w różnych projektach, konkursach, przedsięwzięciach edukacyjnych i sportowych. Każdy nauczyciel w miarę jego możliwości i posiadanych kompetencji oferuje pomoc w rozwiązywaniu trudności uczniów.

Chcemy tworzyć efektywną szkołę, w której zapewnione są warunki równych szans rozwoju wobec uczniów, sprawiedliwą i życzliwą w traktowaniu oraz bezpieczną, czyli wolną od przemocy i uzależnień. Będziemy dążyć, aby nasza społeczność szkolna dbała o swoje zdrowie i promowała zdrowy styl życia oraz korzystała z oferowanych możliwości i nabywanych umiejętności, w tym wykorzystując umiejętnie technologię informacyjno – komunikacyjną.

Sylwetka absolwenta szkoły SP 173

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Górników Polskich w Warszawie:

a. w sferze rozwoju osobistego:

- jest osobą z pozytywnym obrazem swojej samooceny;
- jest odpowiedzialny, asertywny, ambitny i twórczy, wyznacza realne cele do osiągnięcia i realizuje je, wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zna swoje mocne strony, jest zmotywowany do działania, potrafi organizować swoją pracę i podejmować decyzję;
- w adekwatny sposób mierzy się z trudnościami;
- wykazuje postawę otwartą, pełną szacunku i zrozumienia dla drugiego człowieka;
- promuje aktywny i zdrowy styl życia, nie ulega nałogom.

b. w sferze rozwoju społecznego:

- buduje i podtrzymuje relacje z innymi, wykazuje się umiejętnością komunikacji z innymi, potrafi słuchać i prowadzić dialog, przyjmować argumenty podczas rozmowy;
- potrafi i rozumie emocje swoje i innych, potrafi współpracować z innymi i szanuje ich potrzeby, w relacji wykazuje empatię do drugiego człowieka;
- przestrzega norm i zasady życia społecznego, stosuje zasady kultury osobistej, dba o higienę i wygląd zewnętrzny, używa form grzecznościowych;



- adekwatnie mierzy się z trudnościami i w drodze porozumienia rozwiązuje konflikty;

- szanuje środowisko naturalne;
 - jest tolerancyjny wobec odmienności i trudności innych.
- c. W sferze rozwoju intelektualnego:
- dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności samodzielnie;
 - umie wykorzystywać wiedzę i umiejętności w codziennym życiu;
 - zna, wykorzystuje swobodnie i adekwatnie technologię informacyjną;
 - jest świadomy zagrożeń w przestrzeni publicznej i cyfrowej;
 - wykazuje szacunek do symboli narodowych Polski i historii lokalnej;
 - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

Biorąc pod uwagę wartości wskazane przez społeczność lokalną szkoły, w działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoła dąży do kształtowania uczniów, którzy:

1. Dążą do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji;
2. Są świadomymi patriotami regionu, znający historię ojczyzny;
3. Współtworzą i respektują powszechnie przyjęte normy zachowania;
4. Posiadają umiejętności pozwalające im na nawiązywanie prawidłowych kontaktów z innymi ludźmi;
5. Potrafią w drodze negocjacji twórczo rozwiązywać trudności i problemy;
6. Dbają o środowisko, rozumieją nadrzędną rolę zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

Wniosek:

Uczeń, prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami, rozumie znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej.

Hasło projektu ogólnoszkolnego na rok szkolny 2025/2026

W roku szkolnym Szkoła Podstawowa SP 173 będzie realizowała działania związane z hasłem: „Odkryj, poznaj, zrozum!”.



Koncepcja i strategia rozwoju szkoły w poszczególnych obszarach funkcjonowania – kierunki działań, rozwój

1. Zarządzanie i organizacja

- diagnoza i monitoring obowiązków szkolnych;
- kontynuacja działań na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły;
- dbanie o kształcenie i doskonalenie kadry pedagogicznej (WDN i ZDN);
- pozyskiwanie sponsorów oraz funduszy na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- stała dbałość o nowoczesny i właściwie działający sprzęt komputerowy;
- remont przestrzeni szkolnej;
- oddanie do użytku placu zabaw wyposażonego w bezpieczną nawierzchnię;
- organizacja nadzoru pedagogicznego.

1. Wychowanie i opieka

- diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych (wewnętrzna dokumentacja szkolna);
- organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i terapii pedagogicznej oraz logopedycznej, konsultacji i psychoedukacji uczniom oraz ich rodzicom;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- opieka nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
- umożliwienie udziału uczniów w różnego typu konkursach;
- realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.;
- realizacja działań z zakresu edukacji prozdrowotnej;
- umacnianie świadomości ekologicznej;
- współpraca z rodzicami;
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
- kształtowanie postaw prospołecznych.

3. Kształcenie

- utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia;
- zachęcanie nauczycieli do wprowadzania programów własnych oraz do stosowania innowacyjnych metod nauczania;
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji, zdobywanie kolejnych stopni awansu, zawodowego;
- wspieranie uczniów zdolnych oraz z trudnościami edukacyjnymi;



- dostosowywanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Współpraca z rodzicami

- o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu przez rodziców/ opiekunów;
- zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów.
- współpraca szkoły i rodziców/ opiekunów uczniów daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa.

Mając powyższe na uwadze, należy:

- systematycznie zachęcać rodziców do udziału w procesie edukacyjnym,
- angażować rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów szkoły,
- uświadamiać rodzicom istnienie możliwości wsparcia ze strony zewnętrznych i wewnętrznych specjalistów.

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie;
- organizacja kiermaszy, festynów, spotkań integrujących dzieci, rodziców i nauczycieli;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- współpraca z innymi placówkami na terenie dzielnicy i Warszawy;
- współpraca z Urzędem Miasta i Dzielnicy Wesoła, PP-P, OPS, MOPS, Strażą Miejską, Komendą Policji, Strażą Pożarną, PCK, SANEPIDEM, ZHP, Sądem Rodzinnym, POZ, Urzędem Miasta, DBFO, Kuratorium Oświaty w Warszawie oraz innymi instytucjami.

Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Program przedstawia w sposób całościowy cele i działania o charakterze Wychowawczo – Profilaktycznym podejmowane w szkole. Realizacja założeń możliwa jest dzięki uwzględnieniu czynników ryzyka i czynników chroniących oraz diagnozie wartości i potrzeb społeczności szkolnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez Grono Pedagogiczne, w tym specjalistów zewnętrznych w zależności od stanu zasobów i potrzeb społeczności szkolnej. Nieodłącznym



elementem realizacji Programu jest współpraca z Radą Rodziców i rodzicami uczniów oraz środowiskiem lokalnym.

Celem niniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

- wszechstronne wspieranie i kształtowanie młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze moralnym, psychicznym, społecznym i fizycznym;
- zapewnienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności umożliwiających dalszy rozwój zachęcając do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- rozpowszechnianie, propagowanie wiedzy oraz ochrona dzieci i młodzieży w związku z zagrożeniami w przestrzeni publicznej, cyfrowej oraz sytuacjach kryzysowych;
- wspieranie i motywowanie uczniów, nauczycieli do poszerzania własnych zainteresowań, wiedzy oraz rozwijania i podtrzymywania własnych predyspozycji i kompetencji przydatnych do określenia dalszej drogi dydaktyczno - zawodowej;
- kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i zasad moralnych do nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- wskazywanie wzorców postępowania, budowania relacji społecznych i przygotowanie do pełnienia ról społecznych;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za własne zachowanie;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne, wynikające z potrzeb i specyfiki szkoły.

Osiągnięcie założonych celów możliwe jest we współpracy z rodzicami oraz instytucjami takimi jak OPS, PPP, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Miejska, POZ, Urząd Miasta, DBFO oraz fundacje i stowarzyszenia pracujące na rzecz dzieci. Program Profilaktyczno - Wychowawczy został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych.

I. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Skierowane do uczniów

- | |
|--|
| 1. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności. |
|--|



2. Zajęcia wychowawcze dotyczące wartości (przyjaźń, tolerancja, uczciwość, współpraca).
3. Warsztaty dotyczące komunikacji bez przemocy i rozwiązywania konfliktów.
4. Organizacja dni integracyjnych, wycieczek i wspólnych projektów klasowych.
5. Wdrażanie uczniów do współdecydowania o życiu szkoły poprzez działalność samorządu uczniowskiego.
6. Promowanie wolontariatu i działań społecznych (akcje charytatywne, zbiórki).
7. Udział w programach i kampaniach społecznych (np. „Szkoła życzliwości”, „Stop przemocy”).
8. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i odpowiedzialności za jej klimat.

Skierowane do nauczycieli

1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych – szkolenia, warsztaty, spotkania zespołów wychowawczych.
2. Ujednoczenie zasad postępowania wychowawczego i reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów.
3. Wymiana doświadczeń w zakresie skutecznych metod wychowawczych.
4. Współpraca wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
5. Budowanie relacji opartych na szacunku, życzliwości i konsekwencji.
6. Tworzenie bezpiecznej, wspierającej przestrzeni edukacyjnej.

Skierowane do rodziców

1. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły – współorganizowanie wydarzeń, spotkań, akcji.
2. Spotkania tematyczne dotyczące wychowania, komunikacji z dzieckiem, budowania autorytetu.
3. Konsultacje indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
4. Udział w działaniach promujących pozytywne wzorce zachowań dzieci i młodzieży.

Wspieranie współpracy między szkołą a domem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

II. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Skierowane do uczniów

1. Zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu.
2. Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem i emocjami.



<ol style="list-style-type: none"> 3. Pogadanki o zdrowym stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, sen). 4. Profilaktyka uzależnień – alkohol, nikotyna, energetyki, Internet, gry. 5. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 6. Realizacja szkolnych kampanii, np. „Tydzień Bez Przemocy”, „Dzień Zdrowego Jedzenia”, „Bezpieczny Internet”. 7. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi lub wychowawczymi.
<p>Skierowane do nauczycieli</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia z zakresu rozpoznawania symptomów kryzysu psychicznego i przemocy rówieśniczej. 2. Spotkania z psychologiem lub specjalistami z zewnątrz w zakresie interwencji kryzysowej. 3. Tworzenie procedur reagowania w sytuacjach zagrożeń (przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia). 4. Konsultacje z pedagogiem szkolnym dotyczące pracy z uczniem w trudnej sytuacji emocjonalnej. 5. Współpraca między nauczycielami w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożeń i profilaktyki.
<p>Skierowane do rodziców</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty i prelekcje o zagrożeniach współczesnego świata (Internet, uzależnienia, przemoc). 2. Dystrybucja materiałów edukacyjnych i informacyjnych. 3. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym. 4. Zachęcanie rodziców do obserwacji zmian w zachowaniu dzieci i szybkiego reagowania. <p>Wspólne inicjatywy profilaktyczne – np. rodzinne dni sportu, zdrowego odżywiania</p>

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 i organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej – harmonogram działań

Zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 oraz potrzebami szkoły, proponowane działania oraz sposoby ich realizacji przedstawia poniższa tabela organizacji pracy wychowawczej i profilaktycznej zwana dalej harmonogramem działań szkoły. Poniższe działania skierowane są do uczniów i rodziców.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy
1. Kształtowanie myślenia analitycznego	1. Interdyscyplinarne projekty badawcze: Stworzenie projektów, które łączą różne przedmioty (np.	1. Zintegrowane programy nauczania: - Wprowadzenie programów, które integrują kilka	Dyrektor nauczyciele



<p>poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>biologię i chemię, matematykę i fizykę). Uczniowie mogą prowadzić badania na temat wpływu zanieczyszczeń na lokalne ekosystemy, wykorzystując zarówno wiedzę przyrodniczą, jak i umiejętności analityczne.</p> <p>2. Zadania problemowe:</p> <p>- Opracowanie zadań, które wymagają analizy danych i wyciągania wniosków, na przykład poprzez badanie statystyczne danych z eksperymentów przyrodniczych i matematycznych.</p> <p>3. Krytyczne myślenie i debaty:</p> <p>- Organizowanie zajęć, na których uczniowie będą musieli bronić swoich poglądów na temat ważnych problemów naukowych, co rozwija ich umiejętności analityczne i krytyczne myślenie.</p> <p>4. Matematyka w kontekście przyrody:</p> <p>- Pokazanie uczniom, jak matematyka jest stosowana w biologii, fizyce czy chemii, np. poprzez obliczenia dotyczące wzrostu populacji, prędkości reakcji chemicznych czy analizy wykresów.</p>	<p>przedmiotów w jedną całość, zakładających naukę poprzez projekty i tematykę interdyscyplinarną.</p> <p>2. Warsztaty i zajęcia praktyczne:</p> <p>- Organizowanie warsztatów, podczas których uczniowie będą mogli zastosować teorię w praktyce (np. doświadczenia laboratoryjne, badania w terenie).</p> <p>3. Wykorzystanie technologii informacyjnej:</p> <p>- Korzystanie z narzędzi cyfrowych do analizy danych, modelowania zjawisk (np. symulacje komputerowe) oraz nauczania zdalnego w formie kursów online o tematyce interdyscyplinarnej.</p> <p>4. Współpraca z innymi instytucjami:</p> <p>- Nawiązywanie współpracy z uczelniami wyższymi, instytutami badawczymi i organizacjami ekologicznymi, aby uczniowie mogli uczestniczyć w projektach badawczych i programach stażowych.</p>	
<p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie</p>	<p>1. Rozwijanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoswiatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Udział w projekcie Ja – Młody Obywatel• Udział w działaniach w ramach projektu CEO Szkoła otwartości. Wobec dyskryminacji. Równać szanse.	<p>Wychowawca Nauczyciele techniki i edb Bibliotekarz</p>



<p>postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. 3. Kształcenie nawyków obcowania ze słowem pisanym. 4. Samokształcenie i rozwijanie zainteresowań związanych z kulturą.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Udział w lekcjach muzealnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach, wernisażach w ramach zajęć lekcyjnych. Zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.• Wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.• Tworzenie sytuacji dających możliwość ekspresji, kreatywności, wyrażania uczuć i emocji środkami artystycznymi.• Edukacja czytelnicza i medialna.• Rozwijanie działalności biblioteki szkolnej jako multimedialnego centrum szkoły.• Warsztaty Jak zachować się w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia.• Próbną ewakuację• Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami bezpieczeństwa oraz konsekwencjami ich łamania.• Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.• Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole, przeprowadzenie próbnych ewakuacji, zapoznanie z procedurami i sposobami reagowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych - wzmacnianie pozytywnych postaw.• Przestrzeganie zasad korzystania z nowoczesnych urządzeń elektronicznych w czasie pobytu dziecka w szkole zgodnie ze Statutem Szkoły.• Dbanie o kulturę zachowania i kulturę słowa. Reagowanie na przejawy negatywnych zachowań.• Poszanowanie godności i dóbr osobistych innych osób, również w kwestii posługiwania się telefonami komórkowymi, aparatami fotograficznymi, itp. Reagowanie na akty wandalizmu. Naprawianie wyrządzonych szkód i krzywd.• Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów np. dyżury na korytarzach.• Wspieranie rodziców w zakresie opieki nad dzieckiem poprzez zajęcia świetlicowe, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i umiejętności.• Terminowe dostarczanie usprawiedliwień i zwolnień dziecka z zajęć w formie określonej Statutem SP 173.• Noszenie stroju galowego w sytuacjach określonych Statutem SP 173.• Lekcje techniki i edukacji dla bezpieczeństwa• Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informatycznych	
---	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Fragmentami Konstytucji RP. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego poprzez wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	
<p>3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>1. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu. 2. Promowanie aktywnego wypoczynku poprzez kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zapoznanie z różnorodnymi formami aktywności fizycznej i higieny wypoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć wychowania fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych np. zajęć pod patronatem Ministerstwa Sportu Szkolny Klub Sportowy. Zachęcanie do rodzinnego aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych w ramach klasy lub grupy uczniów. Realizacja uprawnień na kartę rowerową. Organizacja zajęć pozalekcyjnych np. gry w szachy i inne (katalog dostępny na stronie szkoły). Kształcenie twórczego i aktywnego wykorzystania czasu wolnego. Organizacja warsztatów nauki pierwszej pomocy <p>Zapoznanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy: „Ratujemy i uczymy ratować”, Zasady korzystania ze sprzętów i urządzeń reanimacyjnych. Zapobieganie urazom ciała. Przekazanie informacji na temat odpowiednich numerów alarmowych i sprawdzenie znajomości numerów alarmowych przez uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spędzanie przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu w miarę możliwości. Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Dyrektor Nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, Straż Miejska</p>
<p>4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<p>Organizowanie na terenie szkoły i we współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły: zajęć psycho- edukacyjnych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, treningu umiejętności społecznych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć wspierających psychologiczno- pedagogicznych, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie polityki Standardów Ochrony Małoletnich. Udział w Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy Włączanie uczniów w działalność charytatywną – pomoc osobom potrzebującym i zwierzętom poprzez działania samorządu i wolontariatu szkolnego angażujące uczniów na rzecz społeczności lokalnej w tym organizowanie samopomocy uczniowskiej. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. Działania w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki i zajęć projektowych. Organizowanie zajęć nt. ekologii w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna 	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele i wychowawcy Pedagog Psycholog Pielęgniarka wg podziału oddziałów i klas Poradnia Psychol. – Pedagogiczna Straż Miejska, Policja,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach i konkursach ekologicznych i innych np. Dnia Ziemi, Dnia Sprzątania Świata. Włączanie osób zagrożonych wykluczeniem w życie społeczności klasowej i szkolnej. • Prowadzenie zajęć i kształtowanie postawy o charakterze prospołecznym. Zorganizowanie przez wychowawcę (z możliwością wsparcia przez specjalistów) zabaw integracyjnych na godzinach wychowawczych lub wyjść poza teren szkoły celem wzmocnienia współpracy w klasie w wymiarze dostosowanym do potrzeb zespołu. Wdrażanie programów profilaktycznych w klasach realizowanych na godzinach wychowawczych. • Prowadzenie zajęć nt. sposobów, technik uczenia się w klasie • Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców • Korzystanie z zasobów cyfrowych, multimedialnych i sprzętów technicznych z zastosowaniem technik polisensorycznych do przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. • Praca interdyscyplinarna z wykorzystaniem metody projektu. • Wykorzystywanie zintegrowanych strategii umiejętności polecanych przez MEN do przeprowadzenia zajęć na godzinach wychowawczych i inspirowanie uczniów do ich poznawania i rozwoju. • Przeprowadzanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, treningu umiejętności społecznych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć wspierających psychologiczno- pedagogicznych, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych. • Udział uczniów w projektach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Szklanka mleka dla ucznia; - Owoce i warzywa w szkole; - Dzień zdrowego odżywiania; - Lekki tornister; - Wydłużone przerwy śniadaniowe i obiadowe; - Dzień zdrowia psychicznego (w tym inne akcje powiązane). • Umożliwienie korzystania z szafek w szkole w celu przechowywania podręczników, materiałów plastycznych itd. Zachęcanie rodziców do kontroli plecaków swoich dzieci. • Profilaktyka fluorkowa, przesiewowe badania wad postawy realizowana przez pielęgniarkę szkolną. 	OPS
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego	1. Integracja dzieci i nauczycieli z technologią.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projekcie OSE Hero • Wzmacnianie elektronicznymi narzędziami systemu lekcyjnego poprzez stosowanie 	Dyrektor szkoły Nauczyciele



<p>poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>2. Uświadomienie zagrożeń w cyberprzestrzeni poprzez przedstawienie rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu. Omówienie dojrzałej odpowiedzialnej postawy - właściwego wzorca korzystania ze środków masowego przekazu np. Internet, gry komputerowe - promowanie zdrowego, zrównoważonego stylu życia. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania w zasobach Internetu treści właściwych dla młodego odbiorcy.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń płynących z nierozsądnego korzystania z zasobów sieci Internet oraz sposobów kontrolowania i ograniczania korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu. Uświadomienie dzieciom i rodzicom konsekwencji prawnych niewłaściwego wykorzystywania środków masowego przekazu.</p> <p>5. Promowanie wiedzy z wykorzystaniem multimediiów oraz rozwijanie umiejętności korzystania z Internetu. Upowszechnianie i stosowanie innowacyjnych metod nauczania z zachowaniem zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie.</p>	<p>nowoczesnych metod nauczania, korzystania ze stron Internetowych, aplikacji. Wykorzystywanie e-podręczników podczas lekcji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy podczas godzin wychowawczych, wykonanie gazetki szkolnej na temat bezpieczeństwa w Internecie/Sieci. Przeprowadzenie w ramach lekcji informatyki oraz lekcji wychowawczych zajęć i pogadanek na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Rozwijanie informacji poprzez spotkania z policjantem/strażnikiem miejskim, oglądanie edukacyjnych filmów. • Aktywny udział nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia. • Nadzorowanie pracy uczniów w pracowni komputerowej, bibliotece. • Zorganizowanie spotkania dla rodziców w celu przekazania informacji na temat konieczności ochrony dzieci przed szkodliwymi treściami Internetu. • Kontynuacja działań w ramach Programu Cyfrowo Odpowiedzialni. 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Straż Miejska/Policja Rodzice</p>
<p>6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie</p>	<p>1. Promowanie wartości nauki przez całe życie oraz doskonalenia się.</p> <p>2. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego poprzez przygotowanie do autoprezentacji rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w motywowanie dziecka do nauki i rozwijania jego zdolności. • Monitorowanie osiągnięć i potrzeb dziecka. • Uczestniczenie w Targach edukacyjnych i wycieczkach przedmiotowych. • Organizowanie spotkań z licealistami i studentami wyższych uczelni (przedstawiciele różnych branż zawodowych). • Prowadzenie zajęć i lekcji zawodoznawczych na etapie edukacji 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Doradca zawodowy</p>



roli doradztwa zawodowego.	3. Wsparcie w realizacji indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie doradztwa zawodowego 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 5. Organizowanie zajęć dodatkowych celem rozwijania umiejętności – zajęcia projektowe.	przedszkolnej, wczesnoszkolnej i klas 4-8 oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej. Organizowanie dnia zawodu – pogadanki, prezentacje rodziców uczniów. ● Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania, talenty i umiejętności uczniów. ● Nauka języków obcych.	
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	1. Rozwijanie wrażliwości kulturowej i językowej	- Wyjścia do teatru/filharmonii - Konkurs recytatorski - Spotkanie online z rówieśnikami z polonijnych szkół	Poloniści, wychowawcy
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji	- Wprowadzenie elementów samooceny ucznia (np. karta refleksji) - Metody aktywizujące (debata, projekt edukacyjny) - Regularna informacja zwrotna zamiast tylko stopnia	Wszyscy nauczyciele



Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2025/26

IMPREZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE		
	0	I- III	IV - VIII
Rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września	D.Czarnecka-Jagoda, K.Sikora, D.Batko I.Michałowska		
Dzień Przedszkolaka - 19 września	A.Kubik i zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego		
Europejski Dzień Języków - 26 wrzesień	M.Patralska i zespół nauczycieli języków obcych		
Akcja „Sprzątanie świata” 19 września 2025r.	Katarzyna Piotrowska Bluz i wychowawcy klas		
81 rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego 2 października 2025	Konkurs na plakat o tematyce powstańczej Prezentacja multimedialna, oglądanie filmów dokumentalnych Śpiewanie pieśni powstańczych A. Pawińska, E. Szambelan, A. Demidziuk. M.Jarosiński		
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia- listopad	A.Kozioł, M.Wojenka		
Dzień Zdrowego Jedzenia- wrzesień	A.Kubik, A.Szymulewicz, J.Komoda, P.Kraczek-Zimnicka		
Pasowanie na ucznia - Witaj w szkole (oddziały przedszkolne) 14 października	T.Murawska, D.Szambelan, G.Wyrzykowska A.Kubik, A.Horowska, M.Zygadło, M.Krugły		
DKEN- 252 rocznica (apel)	A.Łubińska (oraz klasa 6a)		
Festiwal Piosenki Polskiej - 14 października	E.Szambelan, D.Patoleta, B.Buga Rucińska		
Święto Niepodległości 11 listopada	M.Jarosiński, M.Grabowska- Bojanowska, M.Saganowska	K.Sikora i zespół	
Światowy Dzień Pluszowego Misia- listopad	A.Kubik	A.Szymulewicz	M.Nowaszewsk a
Festyn z okazji Święta Szkoły- grudzień- grudzień	P.Kraczek-Zimnicka, M.Wojenka, E.Lisiecka, A.Kowalczyk-Wnuk, G. Wiśniewska, M.Snopek, G.Wyrzykowska, D.Czarnecka-Jagoda, I.Dziewanowska		
Jaselka- grudzień	s.Sawia, M.Wojenka, B.Wołosiuk, T.Murawska		
Bal karnawałowy	Wychowawcy klas I i IV		
Warszawska Syrenka- luty/marzec	A.Horowska	D.Szambelan, G. Wyrzykowska	B.Buga- Rucińska
Festiwal Piosenki Obcojęzycznej- marzec	D.Majsterek i zespół nauczycieli języków obcych, B.Buga-Rucińska		
Święto Ziemi- kwiecień	D.Patoleta, K.Piotrowska-Bluz, K.Sikora i zespół		



Rocznica Konstytucji 3 Maja- maj	wychowawcy	wychowawcy	I.Michałowska, E.Szambelan, A.Pawińska, M.Jarosiński
Dzień dziecka/ Piknik Rodzinny/ „Mam talent”- Finał	Wychowawcy klas- projekty klasowe, świetlica szkolna		
	A.Łubińska, M.Patralska, A.Pawińska, E.Szambelan		
Zakończenie roku szkolnego- oddziały przedszkolne- 25 czerwca	A.Kubik, A.Horowska, M.Zygadło, M.Krugły		
Podsumowanie roku szkolnego 2025/2026- kl. I-III- 25 czerwca	A.Szymulewicz, D.Czarnecka-Jagoda, K.Sikora		
Zakończenie roku szkolnego kl.IV-VIII- 26 czerwca	P.Kraczek-Zimnicka, M.Gzara-Garbacz, D.Patoleta, D.Batko, E.Szambelan, A.Pawińska		

Pomoc przy oprawie plastycznej uroczystości- A.Pawińska + osoby odpowiedzialne za uroczystość.

Upominki okolicznościowe / kiermasze- P.Kraczek-Zimnicka, A.Szymulewicz

Pomoc przy oprawie muzycznej uroczystości- E.Szambelan, D.Szambelan.

Pomoc przy oprawie info-graficznej, zaproszenia, dyplomy- A.Przybysz

Sztandar szkoły- D.Batko. K. Sikora

Ceremoniał i tradycje szkolne

Zgodnie z zapisem Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty:

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności” oraz artykułem 4 ustawy, gdzie czytamy:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

W oparciu o powyższe zapisy, społeczność szkolna winna z szacunkiem i powagą traktować wszelkie uroczystości zgodnie ze zbiorem ogólnie przyjętych norm społecznych. Ceremoniał szkolny jest elementem kształtującym postawę uczniów i skoncentrowany jest na pamięci o tradycji lokalnej i patriotyzmie.



Ceremoniał szkolny wiąże się z poszanowaniem:

- Hymnu Państwowego;
- Upamiętnianym wydarzeniem;
- Sztandarem szkoły;
- Tarczą szkoły;
- Uroczystym ubiorem.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- Obchody Świąt Narodowych;
- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- Święto Szkoły;
- Przekazanie sztandaru przez kl. VIII nowemu składowi poczty sztandarowego;
- Inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły.

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Procedury postępowania kryzysowego obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 173 w Warszawie opisuje dokument DW – 15. Zbiór procedur został opracowany przez specjalistę do sp. BHP. Tryby postępowania były zatwierdzone Radą Pedagogiczną.

Procedury bezpieczeństwa w szkole określają postępowanie i reagowanie nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania, współpracy z rodzicami oraz innych nieprzewidzianych zdarzeń zakłócających proces dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczy szkoły. Na każdy zaistniały przejaw negatywnego zachowania uczniów, każdy nauczyciel i pracownik szkoły zobowiązany jest do odpowiedniego reagowania. Tylko wspólne, konsekwentne postępowanie nas dorosłych, odpowiedzialnych za dobre wychowanie uczniów może przynieść korzyść i sprawić, że w szkole wszyscy będziemy czuć się dobrze, bezpiecznie i wolni od wzajemnych uprzedzeń.

Treść dokumentu wnosi podstawę prawną podejmowanych działań oraz zakres działań w sytuacjach :

- ocenie zdarzenia;
- postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego;



- dewastację, niszczenie mienia;
- postępowanie w przypadku kradzieży;
- postępowanie w przypadku zachowań agresywnych;
- postępowanie w przypadku używania lub posiadania przez uczniów narkotyków, alkoholu, papierosów lub innych środków niedozwolonych;
- postępowanie w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu;
- postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych lub innych substancji zagrażających zdrowiu i życiu;
- postępowanie w razie zaistniałego wypadku;
- postępowanie w razie próby samobójczej lub samobójstwa;
- odbieranie dziecka ze świetlicy szkolnej;
- postępowanie w przypadku braku współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia;
- procedura podczas ewakuacji budynku podczas trwania zajęć dydaktycznych;
- procedura podczas ewakuacji budynku podczas trwania przerwy śródlekcyjnej;
- procedura dotycząca dyżuru nauczyciela na pierwszym piętrze podczas przerwy śródlekcyjnej;
- procedura dotycząca korzystania z telefonów znajdujących się w salach lekcyjnych;
- procedura w przypadku wtargnięcia napastnika/ów z bronią w rękę;
- postępowanie w przypadku rozprzestrzeniania pornografii w szkole;
- postępowanie w przypadku podejrzenia pedofilii w szkole;
- procedura postępowania w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie lub poza nią;
- Zasady postępowania podczas informacji o podłożeniu urządzenia wybuchowego lub zlokalizowanego w obiekcie;
- Zasady realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu / opinii;

Przytoczony dokument jest otwarty i aktualizowany w zależności od potrzeb. Zbiór procedur jest dostępny u Dyrektora szkoły lub pokoju nauczycielskim, a wszyscy pracownicy są zapoznani z zasadami postępowania.



Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu odbywa się zgodnie z wytycznymi MEiN w porozumieniu Dyrektora SP 173 z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań na terenie szkoły w celu monitorowania skuteczności działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzez :

- obserwację zachowania uczniów i wynikających zmian rozwojowych;
- obserwację i wywiad z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
- wynik ewaluacji wewnętrznej – wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego;
- analizę wewnętrznych diagnostycznych formularzy szkolnych (wewnętrzna dokumentacja szkolna);
- wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych;

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przeprowadzana przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły pod koniec roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Kuratorium Oświaty w Warszawie dnia 22.10.2025 r.