



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Górników Polskich w Warszawie na rok szkolny 2026/2027

Opracowanie:

Patrycja Kraczek – Zimnicka – pedagog szkolny, pedagog specjalny

Aleksandra Szymulewicz – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, oligofrenopedagog,
psychotraumatolog

Emilia Lisiecka – logopeda, terapeuta pedagogiczny

Beata Basak – Sadowska – psycholog szkolny

Lidia Józwiak - Kukawska – pedagog specjalny

Preambuła

Wszelkie działania szkoły mają na celu wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jego dobro i właściwie ukształtowany system wartości oraz stworzenie systemu działań chroniących dzieci przed zakłóceniem ich rozwoju.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obok statutu Szkoły SP 173 jest dokumentem otwartym i uzupełniającym działania szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje dwa rodzaje działań. Pierwszy rodzaj działań wychowawczych skierowanych do uczniów oraz drugi rodzaj działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program ten jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego, a także uwzględnia priorytety kompleksowej reformy edukacji **Reforma26 – Kompas Jutra** oraz nową podstawę programową wchodzącą w życie 1 września 2026 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2026/2027 został opracowany zgodnie z regulacją ustawową i zgodnie ze wskazówkami ORE przez zespół ds. Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.

Koncepcja wychowawcza i profilaktyczna w SP 173 rozumiana jest jako „Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”. Natomiast działania profilaktyczne jako „Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie



z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie”.

Akty prawne

Wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom. Wszelkie działania profilaktyczne wspierające uczniów podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zmianami; Art. 72 ust. 1 (Dz. U. nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami) „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”)
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr 120 poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późniejszymi zmianami) – uwzględniająca aktualizację przepisów dotyczących zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły od 1 września 2026 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu



nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 1086).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wprowadzające nową podstawę programową obowiązującą od 1 września 2026 r. w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I i IV.
- Założenia i wytyczne programu reformy edukacji **Reforma26 – Kompas Jutra**.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (obejmujące wszystkie 8 kierunków).
- Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich / Standardy Ochrony Małoletnich).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
- Ustawa z dnia 27 października 2021 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 989 ze zm.).
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).



- Statut Szkoły Podstawowej nr 173 im. Górników Polskich w Warszawie z uwzględnieniem zapisów regulujących zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych od 1 września 2026 r.

Podstawa Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz założenia wychowawcze i profilaktyczne

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Profilaktyka szkolna winna wspomagać proces wychowania dziecka, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 im. Górników Polskich w Warszawie – pkt. 2 §4.

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:

- 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych (uwzględniające nową podstawę programową od 1 września 2026 r.),
- 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej (uwzględniający nową podstawę programową w klasach I od 1 września 2026 r.),
- 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej (uwzględniający nową podstawę programową w klasach IV od 1 września 2026 r.).



Cele ogólne i cele szczegółowe Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cele ogólne	Cele szczegółowe
Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, indywidualnej, kulturowej, regionalnej oraz obywatelskiej z uwzględnieniem założeń Reformy²⁶ – Kompas Jutra; Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi we wspólnocie europejskiej; Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej, godne reprezentowanie szkoły w wystąpieniach publicznych; Kształtowanie postawy wrażliwości, szacunku i tolerancji na drugiego człowieka, w tym poszanowania odrębnych kultur, obyczajów i języków; Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka;
Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, społecznym i fizycznym; Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju oraz umiejętności uczenia się zgodnie z nową podstawą programową; Kształtowanie postaw prozdrowotnych, aktywności fizycznej oraz rozwijanie edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy; Wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz budowanie odporności psychicznej i społecznej uczniów; Eliminowanie niebezpieczeństw zagrożenia i utraty życia lub szans na dalszy rozwój poprzez uzależnienia behawioralne oraz cyberprzemoc;	Ukazywanie roli wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności społecznych, dydaktycznych w tym kreatywności, samodzielności i innowacyjności w działaniach ucznia poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych; Budowanie atmosfery uczenia się i branie odpowiedzialności za własną naukę poprzez rozwijanie indywidualnych możliwości psychospołecznych; Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, edukację zdrowotną, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego, praktyczne umiejętności pierwszej pomocy, higieny pracy, wypoczynku, dbałości o środowisko, znajomości procedur ewakuacji i bezpieczeństwa w ruchu drogowym;



Cele ogólne	Cele szczegółowe
	Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, napojów energetyzujących oraz przeciwdziałanie kryzysom psychicznym;
Przygotowanie i doskonalenie warunków bezpiecznego korzystania i funkcjonowania ucznia w szkole i cyberprzestrzeni ze środków masowego przekazu, komunikatorów społecznościowych i dóbr kultury z zachowaniem zasad higieny cyfrowej i aktywności offline; Egzekwowanie nowych przepisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych w szkołach obowiązujących od 1 września 2026 r.; Rozwijanie krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji (AI);	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników; Promowanie higieny cyfrowej, zachowania równowagi między aktywnością online a offline oraz eliminowanie zjawisk cyberprzemocy i hejtu; Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści cyfrowych, rozpoznawania dezinformacji i fake newsów oraz odpowiedzialnego stosowania narzędzi AI w uczeniu się pod nadzorem nauczycieli;
Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych, wdrażanie do rozumienia własnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) oraz uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania poglądów drugiego człowieka, współdziałania w zespole i dokonywania autorefleksji oraz obiektywnej oceny swojego i innych zachowania; Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci; Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej oraz wdrażanie procedur wczesnego reagowania na przemoc rówieśniczą;



Cele ogólne	Cele szczegółowe
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej edukacji poprzez kompleksowe doradztwo edukacyjno-zawodowe; Podnoszenie motywacji uczniów, podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem informacji zwrotnej, prężności projektowej i interdyscyplinarności; Dostosowywanie i indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem w trakcie obserwacji pedagogicznej, posiadającym opinię lub orzeczenie;	Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego i przygotowanie do wstępnego wyboru drogi edukacyjno-zawodowej i planowania własnej kariery ucznia na każdym etapie edukacji; Rozwijanie nawyków samodzielności, samokształcenia i stałego doskonalenia się uczniów i nauczycieli oraz inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i ciekawości poznawczej poprzez projekty interdyscyplinarne i wartościową informację zwrotną; Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych;

Diagnoza wartości i potrzeb społeczności szkolnej

Diagnoza potrzeb i wartości w środowisku szkolnym została opracowana na podstawie wniosków i rekomendacji Rady Pedagogicznej z podziałem na zespoły przedmiotowe i zespół specjalistów oraz informacji od Rady Rodziców.

Program opracowano w oparciu o obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw, informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, dokumentacji szkolnej i wydarzeń wewnętrznych w środowisku lokalnym. Program uwzględnia wnioski ze współpracy z instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Diagnoza jest odpowiedzią na realne potrzeby, problemy, trudności czy zagrożenia dla ucznia, nauczyciela i rodzica. Poruszone zagadnienia zauważone zostały przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

W szkole przeprowadzana jest cykliczna i systematyczna diagnoza potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), cyfrowych urządzeń mobilnych oraz Internetu. Wyniki diagnozy pozwalają na precyzyjne określenie skali korzystania ze sprzętu cyfrowego, poziomu higieny cyfrowej oraz zjawisk związanych z cyberprzemocą i nawykami spędzania czasu wolnego w świecie wirtualnym i offline.



Zespół specjalistów rekomenduje przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i agresji (fizycznej, werbalnej, cyberprzemocy). Kształtowanie umiejętności społecznych, samodzielności, empatii, współpracy rówieśniczej, koleżeńskości, odkrywania swoich mocnych stron, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywania sytuacji trudnych, zwracania się o pomoc, kształtowania umiejętności rozumienia i panowania nad emocjami, samoregulacji oraz budowania odporności psychicznej i społecznej.

Ważnym elementem jest również wychodzenie naprzeciw potrzebie działań na rzecz profilaktyki zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, promowanie edukacji zdrowotnej, propagowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej, nauki pierwszej pomocy, przeciwdziałanie otyłości i uwrażliwienie na przestrzeganie zasad higieny. Potrzeby działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej związane są również ze skutkami pandemii Covid-19 oraz sytuacjami kryzysowymi na świecie i w środowisku lokalnym. Istotne są rozmowy z uczniami na temat obecnej sytuacji, monitorowanie samopoczucia i kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży wynikającej z trudności z adaptacją do środowiska szkolnego lub inną kryzysową lub traumatyczną sytuacją w środowisku ucznia.

Zauważa się również potrzebę uwrażliwienia rodziców na trudności emocjonalne i psychofizyczne dzieci, konieczność tworzenia silnych i pozytywnych więzi rodzinnych, zaangażowania rodziców w życie szkoły. Warto w pracy z uczniem uwzględniać wszystkie potrzeby piramidy Masłowa.

Kluczowymi potrzebami nauczycieli dla ich komfortu pracy z uczniem i rodzicem są:

- szacunek dla nauczycieli i ich pracy;
- efektywna komunikacja w duchu porozumienia bez przemocy w relacji nauczyciel – rodzic – uczeń;
- zaufanie do kompetencji nauczycieli;
- poszanowanie czasu pracy nauczyciela i jego prywatności przez uczniów i rodziców;
- poszanowanie zasad panujących w szkole (Statut Szkoły i regulacje TIK);
- zaangażowanie uczniów w zajęcia dydaktyczne i dodatkowe w miarę możliwości.

Z przedstawionych informacji od Rady Rodziców wynika, że zaaprobowano rekomendacje specjalistów i Rady Pedagogicznej. Rada Rodziców rekomenduje większą współpracę z instytucjami diagnozującymi i udzielającymi wsparcie dla dzieci, młodzieży i ich rodzin.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami ryzykownymi, należy rozumieć jako analizę indywidualnych cech i zachowania uczniów lub cech środowiska lokalno – społecznego uczniów, które wiąże się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpieniem zachowań ryzykownych, zaburzających prawidłowe funkcjonowanie ucznia poprzez używanie wyrobów



alkoholowych, tytoniowych, psychoaktywnych, niekontrolowane korzystanie z technologii cyfrowych oraz sytuacji związanych z próbami samobójczymi, kryzysami psychicznymi lub samobójstwem.

1. Czynniki chroniące

Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
Spójna rodzina	Wzmacnianie poczucia więzi emocjonalnej istniejącej pomiędzy członkami rodziny oraz promowanie relacji domowych opartych na higienie cyfrowej.	Warsztaty dla uczniów i rodziców podkreślające wagę więzi, bliskości i relacji w rodzinie oraz wspólnego spędzania czasu offline.	Podmiot zewnętrzny, Specjaliści szkolni	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele
Umiejętność stawiania czoła trudnościom, odporność psychiczna i społeczna	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych. Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów, ochrona zdrowia psychicznego.	Interwencje pedagogiczne. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Udział specjalistów szkolnych w godzinach wychowawczych. Wdrażanie programów profilaktycznych (np. Szkoła Myślenia Pozytywnego, Wspólnie Mocniejsi). Szkolenia dla RP i Rodziców. Realizacja programów rekomendowanych	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, Podmioty zewnętrzne (WCIES, Fundacja Instytut Myślenia Pozytywnego, Fundacja Lawendowe Wzgórze)	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele



Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
		("Unplugged", "Spójrz Inaczej"). Warsztaty budowania odporności psychicznej i społecznej.		
Osiągnięcia szkolne i budowanie ciekawości poznawczej	Stwarzanie możliwości osiągania sukcesu przez każde dziecko, promowanie interdyscyplinarności i motywującej informacji zwrotnej.	Organizowanie zajęć kreatywnych i kół zainteresowań. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Upowszechnianie aktywnych metod nauczania, pracy metodą projektów interdyscyplinarnych. Stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej. Zarządzanie własnym procesem uczenia się.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele	Uczniowie
Poczucie więzi ze szkołą. Integracja ze środowiskiem	Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie postaw obywatelskich z uwzględnieniem wytycznych	Udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych. Działania w ramach szkolnego Koła Wolontariatu. Udział całej	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Uczniowie, Rodzice	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele



Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
	Reformy26 – Kompas Jutra.	społeczności szkolnej w festynie szkolnym. Praca w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy. Realizacja projektów społecznych i obywatelskich.		
Dobre relacje z rówieśnikami w szkole i przeciwdziałanie przemocy	Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych i w wolontariacie szkolnym. Praca w samorządzie uczniowskim i Młodzieżowej Radzie Dzielnicy. Organizowanie wyjść, wycieczek i zielonych szkół. Organizowanie klasowych i ogólnoszkolnych imprez integracyjnych. Zajęcia profilaktyczne z przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i hejtowi.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Uczniowie, Rodzice	Uczniowie, Wychowawcy
Odpowiedzialność za innych	Kształtowanie postawy otwartości	Warsztaty o tolerancji zorganizowane	Dyrektor szkoły,	Uczniowie, Nauczyciele



Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
	na odmiennosc drugiego człowieka, jego poglądy, wygląd zewnętrzny i przekonania.	podczas godzin wychowawczych w klasach I-VIII. Projekty włączające i integracyjne.	Nauczyciele, Podmiot zewnętrzny	
Umiejętność poszukiwania pomocy i porady u innych oraz jej dostępność	Propagowanie oferty zajęć psychologa i pedagoga szkolnego. Rozszerzenie oferty pomocy psychologiczno – pedagogicznej szkoły. Zapewnienie pomocy medycznej.	Rozmowy podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami. Spotkania ze strażnikami miejskimi, policjantami i specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 23. Akcja informacyjna o telefonach zaufania i miejscach wsparcia psychologicznego. Punkt konsultacyjny dla uczniów w kryzysie.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Specjaliści	Uczniowie, Rodzice
Poczucie sensu życia, zaufania do siebie i innych ludzi	Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów, promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Propagowanie życia	Realizacja programów profilaktycznych. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, Wspólnie Mocniejsi.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Podmiot zewnętrzny	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice



Czynnik chroniący	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
	jako wartości najwyższej.	Szkolenia dla RP i Rodziców. Realizacja programów rekomendowanych ("Unplugged", Debata, "Spójrz Inaczej"). Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych, rozwijanie hobby offline. Udział uczniów w projektach szkolnych o tematyce edukacji zdrowotnej. Spotkania na temat zdrowia psychicznego. Realizacja projektu ogólnoszkolnego pod hasłem: Myślę. Działam. Rozwijam się!		

2. Czynniki ryzyka

Ryzyko	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
Ryzyko wystąpienia	Obserwacja dziecka z ryzyka	Rozmowy z dzieckiem i rodzicami. Organizacja	Dyrektor, Wychowawca,	Uczeń, Rodzic,



Ryzyko	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
zachowań depresyjnych i kryzysów psychicznych	wystąpienia zachowań depresyjnych. Współpraca z rodzicami ucznia. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 23 w Warszawie i placówkami zdrowia psychicznego.	zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Kierowanie do wyspecjalizowanych placówek psychologiczno – pedagogicznych i medycznych. Warsztaty wzmacniające odporność psychiczną i emocjonalną.	Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny	Pracownik szkoły
Niewłaściwe sposoby spędzania czasu wolnego i bierność fizyczna	Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (aktywność offline), promowanie edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej. Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych, zajęć sportowych, zajęć związanych z aktywnością społeczną. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych. Informowanie o wydarzeniach kulturalno – oświatowych. Rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej podczas zajęć z doradztwa zawodowego. Wdrażanie stref gier i aktywności	Dyrektor, Wychowawca, Psycholog, Pedagog, Doradca zawodowy, Nauczyciele WF	Uczeń, Rodzic



Ryzyko	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
		ruchowej podczas przerw.		
Ryzyko stosowania substancji psychoaktywnych i e-papierosów	Realizacja programów profilaktycznych. Kształtowanie postaw i norm przeciwnych używkom. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości. Edukacja zdrowotna.	Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, Strażą Miejską i Policją. Realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej w nowej podstawie programowej. Prelekcje dla rodziców na temat nowych substancji uzależniających.	Dyrektor, Wychowawca, Psycholog, Pedagog, Pielęgniarka szkolna	Uczeń, Rodzic
Cyberprzemoc, nieszanowanie higieny cyfrowej i nieodpowiedzialne AI	Diagnozowanie i przeciwdziałanie uzależnieniom od technologii (TIK), hejtowi internetowemu oraz zjawiskom niebezpiecznym w sieci. Egzekwowanie przepisów ws. telefonów komórkowych od 1 września 2026 r.	Warsztaty z bezpiecznego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji (AI). Nauka krytycznego myślenia i weryfikacji informacji. Realizacja zasad używania urządzeń cyfrowych zgodnych z nowymi przepisami prawa oświatowego. Szkolenia z higieny cyfrowej i hejtu. Spotkania z policją/strażą miejską.	Dyrektor, Wychowawca, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele TIK, Policja/Straż Miejska	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
Ubożne relacje z rówieśnikami i	Badanie sytuacji materialnej i	Wywiad. Oferta pomocy. Współpraca z OPS-em.	Dyrektor, Wychowawca,	Uczeń, Rodzic



Ryzyko	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Kto realizuje	Adresat działania
przemoc rówieśnicza	zdrowotnej rodziny. Poprawa komunikacji. Integracja środowiska klasowego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Warsztaty z komunikacji bez przemocy na godzinach wychowawczych. Udział w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych. Wycieczki, wyjścia. Mediacje rówieśnicze i programy korygujące zachowania agresywne. Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich.	Psycholog, Pedagog	

Powyższe tabele czynników ryzyka i czynników chroniących zostały opracowane przez zespół nauczycieli i specjalistów SP 173 i są corocznie ewaluowane.

Opis funkcjonowania i specyfika szkoły

Szkoła Podstawowa nr 173 im. Górników Polskich jest placówką, która jest podzielona na trzy strefy funkcjonowania uczniów w zależności od wieku dzieci oraz części wspólnych, takich jak biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka, trzy boiska, dwa place zabaw, siłownie plenerowe. Osobne części dla uczniów połączone są korytarzem, które zapewniając podział przestrzeni, zwiększają poziom bezpieczeństwa dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniów kl. I – III oraz uczniów kl. IV – VIII. Wejście do szkoły mieści się w Budynku A, do którego wejdziemy od strony ulicy Gościniec – mały ruch drogowy. Dzieci zatem mają zapewnione bezpieczne warunki wejścia do i ze szkoły.

Uczniowie w szkole mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne, w których zapewniony jest sprzęt komputerowy wraz z nagłośnieniem, ekrany multimedialne, projektory. Placówka posiada dwie pracownie komputerowe, nowoczesną pracownię kulinarno – krawiecką, bibliotekę, gabinet psychologa, pedagoga i logopedy. Gabinety specjalistów, biblioteka i sale dydaktyczne są wyposażone w pomoce naukowe, a przestrzeń jest przyjaźnie zagospodarowana i sprzyja nauce i rozmowie. Dzieci przed lub po zajęciach dydaktycznych oczekując na dodatkowe zajęcia, są otoczone opieką bogato zaopatrzonej w pomoce dydaktyczne i materiały świetlicy szkolnej. Korytarze oraz schody są oklejone naklejkami edukacyjnymi ufundowanymi przez Radę Rodziców. Stołówka szkolna



jest nowoczesna i przystosowana dla dzieci i młodzieży. Budynek szkolny wewnątrz i na zewnątrz jest monitorowany i ogrodzony.

Na terenie placówki jest zbudowana altana oraz parking dla rowerów. Na terenie szkoły zamieszczony jest czujnik smogu i stacja meteo. Przy wejściu głównym szkoły znajduje się portiernia wraz z poczekalnią dla rodziców. Nowe skrzydło szkoły jest przestrzenią przeznaczoną dla dzieci młodszych. Placówka posiada windę, która w razie potrzeby stanowi ułatwienie dla uczniów i rodziców z trudnościami w poruszaniu się.

Szkoła angażuje się w wiele interesujących i ambitnych przedsięwzięć. Placówka wyróżnia się bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, rozwijając różnorodne zainteresowania uczniów np. szachowe, kulinarne, krawieckie. Nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów i turniejów w różnych dziedzinach.

Nasi uczniowie biorą udział w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych przez władze dzielnicy, miasta, instytucje, co sprzyja kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Szkoła może pochwalić się dyplomem współpracy z fundacją UNICEF poprzez zaangażowanie się podczas Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, uczestnictwa w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia oraz certyfikatem uczestnictwa w Akcji Sprzątania Świata. Szkoła uzyskała Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy „Wars i Sawa”, który dokumentuje, że placówka wspiera uczniów uzdolnionych i może określać się mianem „Szkoły Varsavianistycznej” oraz obecnością na ogólnopolskiej mapie Szkół Odkrywców Talentów. Szkoła należy do grona Szkół Pozytywnego Myślenia. Szkoła posiada certyfikat szybkiego i bezpiecznego Internetu, który zapewnia OSE i jest utrzymany ze środków Ministerstwa Cyfryzacji, MEiN i NASK. Kolejny certyfikat został uzyskany poprzez przystąpienie do międzynarodowego projektu „School life in different countries” w ramach e-Twinningu. Szkoła bierze udział w akcjach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w Akcji Szlachetna Paczka oraz BohaterON. Szkoła bierze udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii, higieny cyfrowej oraz aktywności offline w edukacji.

SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu, z zachowaniem obowiązujących od 1 września 2026 r. przepisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń cyfrowych w szkołach.

Szkoła prowadzi przejrzystą stronę internetową oraz stronę na FB, na której znajdują się najważniejsze informacje na temat funkcjonowania placówki. Wszelkie informacje przekazywane są również przez dziennik elektroniczny VULCAN. Na bieżąco umieszczane są na powyższych witrynach informacje o wydarzeniach, uroczystościach, wszechstronnej współpracy oraz sukcesach uczniów i nauczycieli.

Wizja i misja szkoły



Jesteśmy szkołą otwartą na środowisko lokalne, współpracę z samorządem, organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej oraz rodzicami uczniów.

Zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły Podstawowej nr 173 im. Górników Polskich w Warszawie – pkt. 2 § 5.

1. Celem szkoły jest dbałość o zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, poznawczego, społecznego, moralnego i fizycznego.

Wspólnie z rodzicami dążymy do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

Zadania szkoły:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz odpowiedzialne i etyczne wykorzystywanie nowych technologii i sztucznej inteligencji (AI);
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, weryfikacji informacji cyfrowych, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie motywacji do nauki oraz ciekawości poznawczej poprzez projekty interdyscyplinarne i wartościową informację zwrotną;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji w ramach systemowego doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom, odporności psychicznej i społecznej oraz dbaniu o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Uczniom naszej szkoły oferujemy:

W zakresie działalności dydaktycznej:

- a) umożliwianie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia zgodnie z nową podstawą programową (od 1 września 2026 r. w przedszkolach oraz kl. I i IV);
- b) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów poprzez interdyscyplinarność i metodę projektów;



- c) rozwijanie motywacji do podejmowania zadań i wspieranie nauki za pomocą informacji zwrotnej;
- d) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
- e) zapewnienie pomocy uczniom mającym trudności z opanowaniem treści programu nauczania poprzez organizację indywidualnych spotkań, zajęć wyrównujących wiedzę i umiejętności;
- f) uznajemy prawo rodziców do wychowania dzieci, organizujemy na ich życzenie naukę religii/etyki.

W zakresie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej:

- a) wpajanie zasad tolerancji dla odmienności narodowej i religijnej;
- b) niestwarzanie różnic w prawach i traktowaniu uczniów z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości;
- c) wpajanie zasad tolerancji i szacunku dla obrzędów religijnych różnych wyznań;
- d) swobodny wybór uczestnictwa w katechizacji oraz w obrzędach religijnych;
- e) swobodne wyrażanie myśli i przekonań światopoglądowych oraz religijnych nienaruszających dobra innych osób.

W zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ochrony zdrowia psychicznego:

- a) indywidualną opiekę pedagogiczną, psychologiczną i pedagogiczną specjalną skierowaną do ucznia tego potrzebującego;
- b) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych narastających na tle niepowodzeń szkolnych oraz kryzysów emocjonalnych;
- c) budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- d) udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- e) objęcie ucznia specjalistyczną pomocą w miarę posiadanych możliwości.

W zakresie umożliwienia rozwijania zainteresowań uczniów poprzez:

- a) tworzenie i prowadzenie kół i klubów zainteresowań oraz różnych form zajęć sportowych, rekreacyjnych i artystycznych w formule offline;
- b) prace indywidualne z uczniem zdolnym, umożliwianie mu realizacji indywidualnego programu lub toku nauki;
- c) proponowanie uczniom zadań dodatkowych i interdyscyplinarnych projektów badawczych;
- d) organizowanie zajęć w zakresie: pomocy w nauce, przygotowania do egzaminów, konkursów przedmiotowych i wiedzy.

W zakresie sprawowania indywidualnej opieki nad uczniami:

- a) prowadzenie systematycznej diagnozy środowiska ucznia i rozpoznawanie możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia, w tym w zakresie korzystania z TIK i Internetu;
- b) organizowanie zajęć integracyjnych i budowanie relacji rówieśniczych;
- c) zapewnianie okresu ochronnego w pierwszym i drugim tygodniu nauki;
- d) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 23 i placówkami medycznymi;



- e) współpracę z placówkami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku;
- f) współpracę z organami policji i straży miejskiej w zakresie profilaktyki cyfrowej i bezpieczeństwa;
- g) składanie na posiedzeniach zespołów wychowawczych i Rady Pedagogicznej okresowej informacji o trudnościach wychowawczych występujących wśród uczniów danego oddziału;
- h) zapewnianie możliwości korzystania z pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego lub psychologa szkolnego;
- i) umożliwianie uzyskiwania pomocy materialnej;
- j) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
- k) umożliwianie kształcenia dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- l) zorganizowanie świetlicy z bogatą ofertą zajęć offline;
- m) stwarzanie warunków do prowadzenia na terenie szkoły opieki medycznej;
- n) dbałość o bezpieczeństwo uczniów i ochronę ich zdrowia od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia zgodnie z zasadami opisanymi w Statucie Szkoły SP 173.

W zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej młodzieży (w tym wytycznych Reformy²⁶ – Kompas Jutra):

- a) organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc poświęconych pamięci narodowej i kulturowej;
- b) kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej poprzez udział w apelach poświęconych ważnym rocznicom państwowym;
- c) tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym poprzez udział w uroczystościach szkolnych;
- d) zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego;
- e) przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

W zakresie tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz podnoszenia jakości pracy szkoły:

- a) realizowanie wymagań stawianych przez państwo w ramach nadzoru pedagogicznego oraz kierunków polityki oświatowej na rok 2026/2027;
- b) sprawowanie przez Dyrektora i wicedyrektora nadzoru pedagogicznego, w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- c) uzyskiwanie jak najlepszych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- d) tworzenie warunków do optymalnego rozwoju ucznia, przy jednoczesnym przygotowywaniu go do pracy na rzecz środowiska i przy współpracy ze środowiskiem;
- e) współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem na rzecz wzajemnego zrozumienia i działania w społeczności lokalnej;



- f) analizowanie i na bieżąco modyfikowanie statutu szkoły pod kątem przepisów o urządzeniach cyfrowych i ochronie małoletnich;
- g) realizowanie planów wynikających z koncepcji pracy szkoły.

W zakresie organizowania wolontariatu w szkole:

- a) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie;
- b) uczenie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka;
- c) uczenie niesienia bezinteresownej pomocy w środowisku szkolnym i poza szkołą;
- d) uwrażliwianie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
- e) kształtowanie postaw prospołecznych;
- f) kreowanie wizerunku szkoły jako centrum lokalnej aktywności;
- g) podejmowanie w szkole działań w zakresie: pomocy koleżeńskiej w nauce, wsparcie uczniów niepełnosprawnych, sprawowanie opieki nad uczniami klas młodszych, praca na rzecz biblioteki szkolnej;
- h) podejmowanie działań na rzecz środowiska przy współpracy z instytucjami działającymi na rzecz innych osób.

W zakresie promocji i ochrony zdrowia, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy:

- a) promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego (aktywność fizyczna i offline);
- b) realizacja zadań z zakresu edukacji zdrowotnej zgodnie z nową podstawą programową;
- c) praktyczna nauka zasad pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;
- d) propagowanie zdrowej żywności sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia;
- e) udział uczniów w konkursach poświęconych tematyce promocji i ochrony zdrowia;
- f) udział w akcjach wzmacniających świadomość ekologiczną;
- g) promowanie zbiórki odpadów i segregacji śmieci.

W zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego:

- a) systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego;
- b) pomoc uczniom w planowaniu ścieżki kształcenia i kariery zawodowej na poszczególnych etapach edukacji;
- c) prowadzenie zajęć związanych z poznaniem samego siebie, swoich umiejętności i predyspozycji oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i kariery zawodowej w warunkach zmieniającego się rynku pracy.

Ponadto oferujemy uczniom przyjazną atmosferę i możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole. Uczeń ma możliwość udziału w różnych projektach interdyscyplinarnych, konkursach, przedsięwzięciach edukacyjnych i sportowych. Każdy nauczyciel w miarę jego możliwości i posiadanych kompetencji oferuje pomoc w rozwiązywaniu trudności uczniów.



Chcemy tworzyć efektywną szkołę, w której zapewnione są warunki równych szans rozwoju wobec uczniów, sprawiedliwą i życzliwą w traktowaniu oraz bezpieczną, czyli wolną od przemocy i uzależnień. Będziemy dążyć, aby nasza społeczność szkolna dbała o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, promowała zdrowy styl życia oraz korzystała z oferowanych możliwości i nabywanych umiejętności, w tym wykorzystując odpowiedzialnie technologię informacyjno – komunikacyjną oraz sztuczną inteligencję przy zachowaniu higieny cyfrowej.

Sylwetka absolwenta szkoły SP 173

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Górników Polskich w Warszawie:

W sferze rozwoju osobistego i psychicznego:

- jest osobą z pozytywnym obrazem swojej samooceny;
- charakteryzuje się rozwiniętą odpornością psychiczną i społeczną, radzi sobie ze stresem i wyzwaniem w adekwatny sposób;
- jest odpowiedzialny, asertywny, ambitny i twórczy, wyznacza realne cele do osiągnięcia i realizuje je, wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zna swoje mocne strony, jest zmotywowany do działania, potrafi organizować swoją pracę i podejmować decyzje;
- w adekwatny sposób mierzy się z trudnościami i kryzysami emocjonalnymi;
- wykazuje postawę otwartą, pełną szacunku i zrozumienia dla drugiego człowieka;
- promuje aktywny i zdrowy styl życia, posiada wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy, nie ulega nałogom.

W sferze rozwoju społecznego i obywatelskiego:

- buduje i podtrzymuje trwałe relacje z innymi, wykazuje się umiejętnością komunikacji w świecie realnym (aktywność offline);
- potrafi słuchać i prowadzić dialog w duchu porozumienia bez przemocy, przyjmować argumenty podczas rozmowy;
- zna i rozumie emocje swoje i innych, potrafi współpracować z innymi i szanuje ich potrzeby, w relacji wykazuje empatię do drugiego człowieka;
- przeciwstawia się wszelkim przejawom przemocy rówieśniczej i wykluczenia;
- przestrzega norm i zasad życia społecznego, stosuje zasady kultury osobistej, dba o higienę i wygląd zewnętrzny, używa form grzecznościowych;
- adekwatnie mierzy się z trudnościami i w drodze negocjacji i mediacji rozwiązuje konflikty;
- szanuje środowisko naturalne;
- jest tolerancyjny wobec odmienności i trudności innych;
- jest świadomym patriotą i obywatelem zaangażowanym w życie społeczności lokalnej i kraju (zgodnie z założeniami Reformy26 – Kompas Jutra).



W sferze rozwoju intelektualnego i cyfrowego:

- dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności samodzielnie, wykazując się ciekawością poznawczą;
- potrafi uczyć się i pracować metodą projektów interdyscyplinarnych oraz wykorzystuje informację zwrotną do rozwoju;
- umie wykorzystywać wiedzę i umiejętności w codziennym życiu;
- zna, wykorzystuje swobodnie i adekwatnie technologię informacyjną z zachowaniem ścisłych zasad higieny cyfrowej;
- potrafi krytycznie analizować informacje w sieci, rozpoznawać dezinformację oraz odpowiedzialnie i etycznie korzystać ze sztucznej inteligencji (AI);
- przestrzega przepisów szkolnych i prawnych dotyczących urządzeń cyfrowych i telefonów komórkowych;
- jest świadomy zagrożeń w przestrzeni publicznej i cyfrowej (cyberprzemoc, hejt);
- wykazuje szacunek do symboli narodowych Polski i historii lokalnej;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

Biorąc pod uwagę wartości wskazane przez społeczność lokalną szkoły, w działaniach wychowawczo

– profilaktycznych szkoła dąży do kształtowania uczniów, którzy:

- Dążą do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji w świecie rzeczywistym i cyfrowym;
- Są świadomymi patriotami regionu, znającymi historię ojczyzny;
- Współtworzą i respektują powszechnie przyjęte normy zachowania i przepisy szkolne;
- Posiadają umiejętności pozwalające im na nawiązywanie prawidłowych, wolnych od przemocy kontaktów z innymi ludźmi;
- Potrafią w drodze negocjacji twórczo rozwiązywać trudności i problemy;
- Dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne, środowisko oraz rozumieją nadrzędną rolę zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

Wniosek:

Uczeń, prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami, rozumie znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego i jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, odporny psychicznie, współdziałający w zespole, świadomy cyfrowo i tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej.

Hasło projektu ogólnoszkolnego na rok szkolny 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 Szkoła Podstawowa SP 173 będzie realizowała działania pod hasłem: „**Myślę. Działam. Rozwijam się!**”.



Koncepcja i strategia rozwoju szkoły w poszczególnych obszarach funkcjonowania – kierunki działań, rozwój

1. Zarządzanie i organizacja

- diagnoza i monitoring obowiązków szkolnego;
- kontynuacja działań na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły w oparciu o kierunki polityki oświatowej 2026/2027;
- dbanie o kształcenie i doskonalenie kadry pedagogicznej (WDN i ZDN) w zakresie nowej podstawy programowej, higieny cyfrowej, AI i zdrowia psychicznego;
- wdrażanie i egzekwowanie nowych przepisów dotyczących używania telefonów komórkowych i urządzeń cyfrowych w szkole od 1 września 2026 r.;
- pozyskiwanie sponsorów oraz funduszy na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- stała dbałość o nowoczesny i właściwie działający sprzęt komputerowy oraz infrastrukturę TIK z uwzględnieniem higieny cyfrowej;
- remont przestrzeni szkolnej oraz tworzenie stref relaksu i aktywności offline podczas przerw;
- oddanie do użytku placu zabaw wyposażonego w bezpieczną nawierzchnię;
- organizacja nadzoru pedagogicznego.

2. Wychowanie i opieka

- diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych oraz systematyczna diagnoza potrzeb uczniów w zakresie korzystania z TIK i Internetu;
- organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej, pedagogicznej specjalnej i terapii pedagogicznej oraz logopedycznej, konsultacji i psychoedukacji uczniom oraz ich rodzicom;
- ochrona zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odporności psychicznej i społecznej;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z naciskiem na aktywności w świecie rzeczywistym (offline);
- opieka nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
- umożliwienie udziału uczniów w różnego typu konkursach i projektach interdyscyplinarnych;
- realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- realizacja działań z zakresu edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej i nauki pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich;
- umacnianie świadomości ekologicznej;
- współpraca z rodzicami w duchu odpowiedzialnego partnerstwa i higieny cyfrowej w domu;
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych zgodnie z wytycznymi Reformy26 – Kompas Jutra.

3. Kształcenie



- utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej w przedszkolach oraz kl. I i IV (od 1 września 2026 r.);
- zachęcanie nauczycieli do wprowadzania programów własnych oraz do stosowania innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania;
- rozwijanie interdyscyplinarności oraz nauczania metodą projektów;
- wdrażanie oceniania kształtującego i konstruktywnej informacji zwrotnej wzmacniającej motywację wewnętrzną ucznia;
- rozwój umiejętności krytycznego myślenia oraz etycznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI);
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji, zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego;
- wspieranie uczniów zdolnych oraz z trudnościami edukacyjnymi;
- dostosowywanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Współpraca z rodzicami

O sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu przez rodziców/ opiekunów;

- zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny i profilaktyczny pozytywnie wpływa na osiągnięcia i dobrostan psychiczny uczniów;
- współpraca szkoły i rodziców/ opiekunów uczniów daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa.

Mając powyższe na uwadze, należy:

- systematycznie zachęcać rodziców do udziału w procesie edukacyjnym i wychowawczym,
- edukować rodziców w zakresie higieny cyfrowej, zagrożeń sieciowych oraz przestrzegania nowych zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole,
- angażować rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów szkoły,
- uświadamiać rodzicom istnienie możliwości wsparcia ze strony zewnętrznych i wewnętrznych specjalistów w sytuacjach kryzysowych.

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie;
- organizacja kiermaszy, festynów, spotkań integrujących dzieci, rodziców i nauczycieli;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- współpraca z innymi placówkami na terenie dzielnicy i Warszawy;
- rozwijanie doradztwa edukacyjno-zawodowego we współpracy z lokalnymi pracodawcami i szkołami ponadpodstawowymi;
- współpraca z Urzędem Miasta i Dzielnicy Wesoła, PP-P nr 23, OPS, MOPS, Strażą Miejską, Komendą Policji, Strażą Pożarną, PCK, SANEPIDEM, ZHP, Sądem Rodzinnym, POZ, Urzędem Miasta, DBFO, Kuratorium Oświaty w Warszawie oraz innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę i wychowanie.



Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Program przedstawia w sposób całościowy cele i działania o charakterze Wychowawczo – Profilaktycznym podejmowane w szkole. Realizacja założeń możliwa jest dzięki uwzględnieniu czynników ryzyka i czynników chroniących oraz diagnozie wartości i potrzeb społeczności szkolnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez Grono Pedagogiczne, w tym specjalistów zewnętrznych w zależności od stanu zasobów i potrzeb społeczności szkolnej. Nieodłącznym elementem realizacji Programu jest współpraca z Radą Rodziców i rodzicami uczniów oraz środowiskiem lokalnym.

Celem niniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

- wszechstronne wspieranie i kształtowanie młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze moralnym, psychicznym, społecznym i fizycznym;
- wdrażanie założeń Reformy26 – Kompas Jutra oraz nowej podstawy programowej w przedszkolach i klasach I i IV od 1 września 2026 r.;
- zapewnienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności umożliwiających dalszy rozwój, zachęcając do aktywnego i zdrowego stylu życia, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- ochrona zdrowia psychicznego uczniów, budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz zapobieganie kryzysom emocjonalnym;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz hejtowi w sieci;
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz egzekwowanie nowych przepisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu cyfrowego w szkołach;
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI);
- rozwijanie pasji i ciekawości poznawczej uczniów poprzez projekty interdyscyplinarne oraz stosowanie efektywnej informacji zwrotnej;
- rozszerzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego na każdym etapie kształcenia;
- wspieranie i motywowanie uczniów i nauczycieli do poszerzania własnych zainteresowań, wiedzy oraz rozwijania i podtrzymywania własnych predyspozycji;
- kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, respektowanie norm społecznych i zasad moralnych;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za własne zachowanie;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Osiągnięcie założonych celów możliwe jest we współpracy z rodzicami oraz instytucjami takimi jak OPS, PPP, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Miejska, POZ, Urząd Miasta, DBFO oraz fundacje i stowarzyszenia pracujące na rzecz dzieci. Program Profilaktyczno - Wychowawczego został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych.



DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Skierowane do uczniów:

- Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności.
- Zajęcia wychowawcze dotyczące wartości (przyjaźń, tolerancja, uczciwość, współpraca, odpowiedzialność obywatelska w duchu Reformy26 – Kompas Jutra).
- Warsztaty dotyczące komunikacji bez przemocy (NVC) i polubownego rozwiązywania konfliktów.
- Organizacja dni integracyjnych, wycieczek i wspólnych projektów klasowych oraz projektów interdyscyplinarnych.
- Promowanie aktywności w świecie rzeczywistym (aktywność offline) i zabawy rówieśniczej podczas przerw.
- Wdrażanie uczniów do współdecydowania o życiu szkoły poprzez działalność samorządu uczniowskiego.
- Promowanie wolontariatu i działań społecznych (akcje charytatywne, zbiórki).
- Udział w programach i kampaniach społecznych (np. „Szkoła życzliwości”, „Stop przemocy”, „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”).
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i odpowiedzialności za jej klimat.

Skierowane do nauczycieli:

- Doskonalenie kompetencji wychowawczych i pedagogicznych – szkolenia, warsztaty, spotkania zespołów wychowawczych.
- Szkolenia z zakresu oceniania kształtującego, przekazywania informacji zwrotnej oraz nauczania metodą projektów interdyscyplinarnych.
- Ujednolicenie zasad postępowania wychowawczego i konsekwentnego reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, w tym egzekwowanie przepisów o telefonach komórkowych.
- Wymiana doświadczeń w zakresie skutecznych metod wychowawczych i opiekuńczych.
- Współpraca wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.
- Budowanie relacji opartych na szacunku, życzliwości, empatii i konsekwencji.
- Tworzenie bezpiecznej, wspierającej przestrzeni edukacyjnej chroniącej zdrowie psychiczne uczniów.

Skierowane do rodziców:

- Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły – współorganizowanie wydarzeń, spotkań, akcji prozdrowotnych i integracyjnych.
- Spotkania tematyczne dotyczące wychowania, komunikacji z dzieckiem, budowania autorytetu, higieny cyfrowej oraz zasad używania ekranów w domu.
- Zapoznanie rodziców z nowymi przepisami dotyczącymi telefonów komórkowych w szkołach obowiązującymi od 1 września 2026 r.
- Konsultacje indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.



- Udział w działaniach promujących pozytywne wzorce zachowań dzieci i młodzieży oraz odporność psychiczną.
- Wspieranie współpracy między szkołą a domem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Skierowane do uczniów:

- Zajęcia profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, mowie nienawiści i hejtowi.
- Warsztaty higieny cyfrowej, promowania aktywności offline oraz krytycznej analizy informacji cyfrowych i sztucznej inteligencji (AI).
- Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, samoregulacji, zarządzania emocjami oraz budowania odporności psychicznej i społecznej.
- Realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej, zajęcia o zdrowym stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, higiena snu).
- Praktyczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Profilaktyka uzależnień od substancji (alkohol, nikotyna, e-papierosy, energetyki, narkotyki) oraz uzależnień behawioralnych (Internet, gry, smartfony).
- Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego pomagające w odkrywaniu własnych predyspozycji i ciekawości poznawczej.
- Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 23.
- Realizacja szkolnych kampanii, np. „Tydzień Bez Przemocy”, „Tydzień Aktywności Offline”, „Dzień Zdrowego Jedzenia”, „Bezpieczny Internet”.
- Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi, w kryzysie psychicznym lub z problemami wychowawczymi.

Skierowane do nauczycieli:

- Szkolenia z zakresu rozpoznawania symptomów kryzysu psychicznego, autoagresji i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
- Warsztaty dotyczące higieny cyfrowej oraz metodycznego i etycznego wykorzystywania AI w dydaktyce.
- Spotkania ze specjalistami w zakresie interwencji kryzysowej oraz Standardów Ochrony Małoletnich.



- Tworzenie i aktualizacja procedur reagowania w sytuacjach zagrożeń (przemoc, cyberprzemoc, złamanie przepisów TIK, uzależnienia).
- Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące pracy z uczniem w trudnej sytuacji emocjonalnej.
- Współpraca między nauczycielami w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożeń i profilaktyki.

Skierowane do rodziców:

- Warsztaty i prelekcje o zagrożeniach współczesnego świata (cyberprzemoc, uzależnienia cyfrowe, substancje psychoaktywne, hejt).
- Psychoedukacja na temat wspierania zdrowia psychicznego dzieci i rozwijania odporności psychicznej i społecznej w rodzinie.
- Dystrybucja materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, edukacji zdrowotnej oraz przepisów szkolnych.
- Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.
- Zachęcanie rodziców do obserwacji zmian w zachowaniu dzieci i szybkiego reagowania na sygnały kryzysowe.
- Wspólne inicjatywy profilaktyczne – np. rodzinne dni sportu, akcje zdrowotne, pikniki bez ekranów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 i organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej – harmonogram działań

Zgodnie z Podstawowymi Kierunkami Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027, wytycznymi Reformy²⁶ – Kompas Jutra oraz potrzebami szkoły, proponowane działania oraz sposoby ich realizacji przedstawia poniższa tabela organizacji pracy wychowawczej i profilaktycznej zwana dalej harmonogramem działań szkoły. Poniższe działania skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 i organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej – harmonogram działań



Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji (w tym nowa podstawa 2026, TIK, AI, higiena cyfrowa, przepisy o telefonach, doradztwo)	Realizatorzy
Kierunek 1: Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Dostosowanie programów nauczania i planów wychowawczych do nowej podstawy programowej w kl. 0, I i IV; zapewnienie elastyczności nauczania i zachowania ciągłości edukacyjnej między etapami.	Wewnętrzne doskonalenie nauczycieli (WDN); stosowanie aktywizujących metod nauczania; zindywidualizowane podejście do uczniów; realizacja zadań edukacyjnych z orientacją na kluczowe kompetencje przyszłości zdefiniowane w Reformie26.	Dyrektor, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej Nauczyciele przedmiotowi kl. IV
Kierunek 2: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Rozwijanie dumy z polskiego dziedzictwa, symboli narodowych oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i lokalnym.	Udział w projekcie „Ja – Młody Obywatel”; realizacja działań w ramach projektu „Szkoła Otwartości”; obchody rocznic państwowych i lokalnych; wycieczki do miejsc pamięci narodowej; rozwój wolontariatu i samorządności uczniowskiej.	Wychowawcy, Nauczyciele historii, WOS, Bibliotekarz, Opiekunowie Samorządu i Wolontariatu



Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji (w tym nowa podstawa 2026, TIK, AI, higiena cyfrowa, przepisy o telefonach, doradztwo)	Realizatorzy
Kierunek 3: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Ugruntowanie nawyków prozdrowotnych; rozwijanie kultury fizycznej; nauka praktycznego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej; organizacja zajęć WF oraz kół sportowych (SKS); prowadzenie przerw ruchowych; coroczne warsztaty pierwszej pomocy („Ratujemy i uczymy ratować”); współpraca z pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele WF, Nauczyciel EDB, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy
Kierunek 4: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej	Wdrożenie i egzekwowanie nowych przepisów ws. telefonów komórkowych od 1 września 2026 r.; promowanie aktywności offline; nauka krytycznej analizy źródeł, weryfikacji fake newsów i etycznego korzystania z AI.	Stworzenie stref beztelefonowych; organizacja przerw aktywnych offline (gry planszowe, sport); lekcje z analizy treści sieciowych i etyki AI; warsztaty higieny cyfrowej; wykorzystanie zasobów ZPE na zajęciach.	Nauczyciele, Poloniści, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog



Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji (w tym nowa podstawa 2026, TIK, AI, higiena cyfrowa, przepisy o telefonach, doradztwo)	Realizatorzy
Platformy Edukacyjnej.			
Kierunek 5: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	Prowadzenie wielospecjalistyczne j oceny funkcjonowania uczniów; coroczna diagnoza potrzeb (w tym w zakresie TIK); budowanie partnerstwa z rodzicami w procesie wychowawczym i pomocowym.	Prowadzenie badań diagnostycznych i obserwacji pedagogicznej; organizacja konsultacji i warsztatów dla rodziców; opracowywanie i ewaluacja IPET/WOPFU; ścisła współpraca ze specjalistami szkolnymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 23	Psycholog, Pedagog, Pedagog specjalny, Logopeda, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice
Kierunek 6: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy	Wzmocnienie dobrostanu psychicznego uczniów; podnoszenie odporności na stres i	Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich; prowadzenie zajęć z samoregulacji	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, Straż Miejska/Policja, PPP nr 23



Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji (w tym nowa podstawa 2026, TIK, AI, higiena cyfrowa, przepisy o telefonach, doradztwo)	Realizatorzy
rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	kryzysy; eliminowanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy; profilaktyka uzależnień od ekranów, gier i sieci.	emocjonalnej i NVC; realizacja programów profilaktycznych („Unplugged”, „Deбата”, „Szkoła Pozytywnego Myślenia”); szybka ścieżka interwencji kryzysowej.	
Kierunek 7: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	Systemowe wspieranie uczniów w odkrywaniu talentów i predyspozycji; przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i poznawanie rynku pracy.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego od przedszkola do kl. VIII; lekcje zawodoznawcze; udział w i targach edukacyjnych; realizacja projektów doradczych	Doradca zawodowy, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice
Kierunek 8: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez	Przejsie do nauczania opartego na dociekaniu i projektach interdyscyplinarnych; budowanie motywacji wewnętrznej ucznia	Realizacja co najmniej jednego projektu interdyscyplinarnego o na semestr; zastępowanie ocen cyfrowych	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej



Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji (w tym nowa podstawa 2026, TIK, AI, higiena cyfrowa, przepisy o telefonach, doradztwo)	Realizatorzy
promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	poprzez ocenianie kształtujące	szczegółową informacją zwrotną; organizacja Dnia Ziemi i Dnia Nauki w oparciu o prezentacje projektów uczniowskich.	

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

HARMONOGRAM WYDARZEŃ SZKOLNYCH 2026/2027

IMPREZA termin	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września	E. Szambelan, D. Batko, M. Gzara-Garbacz (oznaczenia klas), A. Pawińska, D. Szambelan, T. Murawska (dekoracje na boisku)
Dzień Przedszkolaka - 18 września	A. Kubik, M. Zygałło
Europejski Dzień Języków - 25 września	M. Gzara-Garbacz i zespół nauczycieli języków obcych
Akcja „Sprzątanie świata” 18 września 2026 r.	Katarzyna Piotrowska-Bluz, J. Komoda, M. Wojenka i wychowawcy klas
Witaj w szkole (OP) 14 października	A. Kubik, M. Zygałło
Pasowanie na ucznia 14 października	A. Szymulewicz, D. Czarnecka-Jagoda
Festiwal Piosenki Polskiej 14 października	E. Szambelan, A. Łubińska, D. Szambelan



Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia – 8 listopada	A.Kubik, A.Szymulewicz, J. Komoda, P. Kraczek-Zimnicka
Święto Niepodległości 11 listopada	M. Jarosiński, M. Grabowska-Bojanowska, J. Gorzeliński wych. I-III
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – 20 listopada	A.Kozioł, A. Kąca, D. Patoleta, G. Teofilak
Światowy Dzień Pluszowego Misia 25 listopada	M. Zygałło, T. Murawska, M. Nowaszewska
Imprezy z okazji Święta Szkoły od 4 grudnia (akademia, warsztaty, kawiarenka, kiermasz, itp...?)	M. Wojenka, E. Lisiecka, A. Kowalczyk-Wnuk, B. Grochowska, wychowawcy klas Koordynatorzy - P. Kraczek-Zimnicka, M. Snopek
Jasełka / Rodzinne kolędowanie grudzień	A. Świstak, M.Wojenka
Bal karnawałowy 27 stycznia	G. Wiśniewska, A. Walczuk, P. Sochaczewska, M. Gzara-Garbacz, A. Kąca
Dzień Otwarty dla 6-latków 17 lutego?	Koordynator - K. Sikora, wszyscy nauczyciele
Festiwal Piosenki Obcojęzycznej 21 marca	M. Patralska i zespół nauczycieli języków obcych, E. Szambelan
Międzynarodowy Dzień Ziemi 22 kwietnia	D. Patoleta, K. Piotrowska-Bluz, J. Piech
Rocznica Konstytucji 3 Maja 29 kwietnia	M. Grabowska-Bojanowska, M. Jarosiński wych. I-III
Dzień dziecka/Piknik Rodzinny/ „Mam talent”- Finał 31 maja/1 czerwca	Koordynator pikniku – M. Saganowska, wszyscy nauczyciele MT - A.Łubińska, A.Pawińska, E. Szambelan
Pożegnanie klas 8 23 czerwca	M. Patralska, I. Michałowska, M. Jarosiński, D. Batko
Podsumowanie roku szkolnego - oddziały przedszkolne, 24 czerwca	A.Kubik, M.Zygałło
Podsumowanie roku szkolnego - kl. I-III 24 czerwca	A. Stępniewska, R. Referda, B. Grochowska, D. Batko
Zakończenie roku szkolnego kl.IV-VII 25 czerwca	A.Łubińska, G. Opieka, D.Batko

Pomoc przy oprawie plastycznej uroczystości - A.Pawińska + osoby odpowiedzialne za uroczystość

Pomoc przy oprawie muzycznej uroczystości - E.Szambelan

Pomoc przy oprawie info-graficznej, zaproszenia, dyplomy - A.Przybysz

Sztandar szkoły - D.Batko, K. Sikora.

Dekoracja klatki schodowej obok biblioteki+wejście do szkoły – R. Referda, K. Sikora



Wsparcie organizacyjne wydarzeń:

- Pomoc przy oprawie plastycznej uroczystości: A. Pawińska + osoby odpowiedzialne za uroczystość.
- Upominki okolicznościowe / kiermasze: P. Kraczek-Zimnicka, A. Szymulewicz.
- Pomoc przy oprawie muzycznej uroczystości: E. Szambelan, D. Szambelan.
- Pomoc przy oprawie info-graficznej, zaproszenia, dyplomy: A. Przybysz.
- Sztandar szkoły: D. Batko, K. Sikora.

Ceremoniał i tradycje szkolne

Zgodnie z zapisem Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty:

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności” oraz artykułem 4 ustawy, gdzie czytamy:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

W oparciu o powyższe zapisy, społeczność szkolna winna z szacunkiem i powagą traktować wszelkie uroczystości zgodnie ze zbiorem ogólnie przyjętych norm społecznych. Ceremoniał szkolny jest elementem kształtującym postawę uczniów i skoncentrowany jest na pamięci o tradycji lokalnej i patriotyzmie.

Ceremoniał szkolny wiąże się z poszanowaniem:

- Hymnu Państwowego;
- Upamiętnianym wydarzeniem;
- Sztandarem szkoły;
- Tarczą szkoły;
- Uroczystym ubiorem.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- Obchody Świąt Narodowych;
- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- Święto Szkoły;
- Przekazanie sztandaru przez kl. VIII nowemu składowi pocztu sztandarowego;
- Inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły.



Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Procedury postępowania kryzysowego obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 173 w Warszawie opisuje dokument DW – 15 oraz wdrożone Standardy Ochrony Małoletnich. Zbiór procedur został opracowany przez specjalistę ds. BHP i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

Procedury bezpieczeństwa w szkole określają postępowanie i reagowanie nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia uczniów, wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania, współpracy z rodzicami oraz innych nieprzewidzianych zdarzeń zakłócających proces dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczy szkoły.

Na każdy zaistniały przejaw negatywnego zachowania uczniów, każdy nauczyciel i pracownik szkoły zobowiązany jest do odpowiedniego reagowania. Tylko wspólne, konsekwentne postępowanie nas dorosłych, odpowiedzialnych za dobre wychowanie uczniów może przynieść korzyść i sprawić, że w szkole wszyscy będziemy czuć się dobrze, bezpiecznie i wolni od wzajemnych uprzedzeń.

Treść dokumentu wnosi podstawę prawną podejmowanych działań oraz zakres działań w sytuacjach:

- ocenie zdarzenia;
- postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego;
- dewastację, niszczenie mienia;
- postępowanie w przypadku kradzieży;
- postępowanie w przypadku zachowań agresywnych oraz przemocy rówieśniczej;
- postępowanie w przypadku nieprzestrzegania nowych przepisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń cyfrowych na terenie szkoły (obowiązujących od 1 września 2026 r.);
- postępowanie w przypadkach cyberprzemocy, hejtu oraz nieodpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji (AI);
- postępowanie w przypadku używania lub posiadania przez uczniów narkotyków, alkoholu, papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących lub innych środków niedozwolonych;
- postępowanie w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu;
- postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych lub innych substancji zagrażających zdrowiu i życiu;
- postępowanie w razie zaistniałego wypadku oraz udzielania pierwszej pomocy;
- postępowanie w razie próby samobójczej, samookaleczeń lub kryzysu psychicznego ucznia;
- odbieranie dziecka ze świetlicy szkolnej;
- postępowanie w przypadku braku współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia;
- procedura podczas ewakuacji budynku podczas trwania zajęć dydaktycznych;
- procedura podczas ewakuacji budynku podczas trwania przerwy śródlekcyjnej;



- procedura dotycząca dyżuru nauczyciela na pierwszym piętrze i korytarzach podczas przerwy śródlekcyjnej;
 - procedura dotycząca korzystania z telefonów znajdujących się w salach lekcyjnych;
 - procedura w przypadku wtargnięcia napastnika/ów z bronią w rękę;
 - postępowanie w przypadku rozprzestrzeniania pornografii w szkole lub sieci;
 - postępowanie w przypadku podejrzenia pedofilii w szkole;
 - procedura postępowania w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie lub poza nią (Standardy Ochrony Małoletnich);
 - Zasady postępowania podczas informacji o podłożeniu urządzenia wybuchowego lub zlokalizowanego w obiekcie;
 - Zasady realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu / opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Przytoczony dokument jest otwarty i aktualizowany w zależności od potrzeb. Zbiór procedur jest dostępny u Dyrektora szkoły lub w pokoju nauczycielskim, a wszyscy pracownicy są zapoznani z zasadami postępowania.

Ewaluacja i monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja i monitorowanie programu odbywa się zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej w porozumieniu Dyrektora SP 173 z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Ewaluacja i monitorowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań na terenie szkoły w celu oceny skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych, w szczególności w zakresie wdrażania kierunków polityki oświatowej 2026/2027, realizacji nowej podstawy programowej, stosowania zasad higieny cyfrowej oraz wsparcia zdrowia psychicznego uczniów.

Formy monitorowania i ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów i wynikających zmian rozwojowych oraz kondycji psychofizycznej;
- analiza wyników corocznej diagnozy potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru korzystania z TIK i Internetu;
- obserwacja i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
- wynik ewaluacji wewnętrznej – wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego;
- analiza wewnętrznych diagnostycznych formularzy szkolnych (wewnętrzna dokumentacja szkolna);
- analiza przypadków naruszenia zasad higieny cyfrowej, hejtu oraz przestrzegania regulaminu telefonów komórkowych;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i zespołu specjalistów;



- ocena realizacji projektów interdyscyplinarnych oraz działań z zakresu edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do planowania pracy wychowawczo-profilaktycznej na kolejny rok szkolny.

Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców.

Data: 25 września 2026 r.

Nr Uchwały RR: 3.9.26 (26/27)

Podpis Przewodniczącego RR: Przemysław Urban